

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

**RANDERS**

AFDELINGENS NAVN: Dagtilbud Midt

DAGTILBUDETS NAVN: Børnehaven Dragonvej

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 09.09.2021

DELTAGERE: Bente Deventie Jensen, dagtilbudsleder, Dorte Bygballe Lindebæk, pædagogisk leder, Anette Villadsen Kjær, pædagog, Amanda Bejder, forældrerepræsentant, Bitten Holmer Flansmose, pædagogisk konsulent

KONSULENT: Bitten Holmer Flansmose

## INDHOLDSFORTEGNELSE

### INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	9
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	9
Opsamling + aftaler fremadrettet	10

## INDLEDNING

### Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

#### COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

### PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation af 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.
2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

## KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten<sup>1</sup>.

## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

### Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Børnehaven Dragonvej har, i samarbejde med de andre afdelinger i Dagtilbud Midt, udarbejdet og offentliggjort en fælles styrket pædagogisk læreplan, og evaluering heraf, i overensstemmelse med kravene i Dagtilbudsloven. Begge dele er tilgængelige på dagtilbuddets hjemmeside.

Af dagtilbuddets styrkede pædagogiske læreplan bliver det beskrevet, hvorledes læreplanen er et fælles grundlag, der tages afsæt i i hele dagtilbuddet, men at den konkrete praksis kan se forskellig ud fra afdeling til afdeling, da de altid tager afsæt i den konkrete børnegruppe.

Det konkrete arbejde med at implementere det pædagogiske grundlag og evalueringskultur i Børnehaven Dragonvej, er tilrettelagt således at der er lavet et årshjul, hvor stuerne på skift laver planlægning for en 8 ugers periode. De faglige fyrtårne afsætter en dag til at lave en fælles plan for, hvad der skal ske i løbet af de 8 uger. Der afsættes 1 uge med fokus på evaluering, 1 uge med fokus på planlægning, og derefter 8 uger med fokus på indsatsen i praksis.

---

<sup>1</sup> Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Høgrete.

Man arbejder med PDE skemaer i stedet for smtte modeller, og fokus er på små indsatser, på stueniveau. Dokumentation skal være relevant, men ikke så tungt at det binder pædagogerne væk fra børnene.

Hele 2021 og 2022 er afsat til at dygtiggøre sig i ovenstående.

## Børn i udsatte positioner

I dagtilbuddets styrkede pædagogiske læreplan står det beskrevet, hvorledes de ansatte i Dagtilbud midt betragter udsathed, og hvordan de møder børnene, således: *I arbejdet med børn i udsatte positioner, tager vi i Dagtilbud Midt afsæt i vores grundlæggende menneskesyn og viden om de forskellige udviklingsbetingelser, det enkelte barn kan have. Vi ser ikke udsathed som et problem men som et midlertidigt eller et grundlæggende vilkår for barnet, og vi har en grundlæggende tro på, at alle børn kan udvikle sig og vokse i børnefællesskabet uanset deres vilkår for deltagelse. Derfor møder vi alle børn med positive forventninger i et afstemt forhold til deres nærmeste udviklingszone(s.18)*

Som de andre dagtilbud i Dagtilbud Midt, og dagtilbudsområdet i Randers generelt, står pædagogikken i Børnehaven Dragonvej på et grundlag af ICDP, som er et internationalt forebyggelsesprogram, der har til hensigt at sikre de bedste mulige udviklingsbetingelser for alle børn. Derudover har man i de senere år gennemført et kompetenceløft for alle pædagogiske medarbejdere indenfor NPRP (Neuropsykologisk Relationel Pædagogik). NPRP giver viden om barnets neuropsykologiske udvikling med særligt fokus på tilknytning og traumas betydning for barnets sansemæssige, følelsesmæssige og kognitive udvikling i dagtilbuddet.

Gennem opkvalificering i både ICDP og NPRP har personalet dygtiggjort sig i at arbejde med de voksnes ro i forhold til børnenes arousal. De ansatte arbejder med sprog omkring kompasser og nervesystemer, og inddrager det i leg med børnene.

I Børnehaven Dragonvej arbejder de med et billede af børn som frø i jorden. Alle frø skal have vand – nogle skal have lidt og andre skal have meget. Derudover kigger man på det enkelte barns udvikling og ikke på alder, når man f.eks. arbejder i grupper med børnene. Børnene har forskellige behov for at have lige muligheder. F.eks. skelner de ansatte mellem de børn, der har brug for ene tid og de, hvor man arbejder i grupper. De kalder det dyadetid. Her arbejder de voksne bl.a. med udvikling og tilknytningslege, så børnene bliver givet bedre mulighed for at være tilstede med lige muligheder i gruppen med de andre børn.

Når det kommer til venskaber og gruppedannelse lytter de voksne i høj grad til børnene og deres ønsker.

I en periode har det været svært at være på legepladsen for nogle af børnene. På legepladsen er der ikke så faste rammer og forventninger til adfærd, som der er indenfor, og det kan for nogle børn være svært. Derfor har de i børnehaven øvet at være ude på forskellige måder. F.eks. er der indført morgensang ved flaget.

Der bliver også konkret arbejdet på at lade de voksne være tættere på børnene, når de er ude, og man har givet de voksne faste og tydelige roller. Eksempelvis er der altid en voksen, der har opgaven med at hjælpe børnene på toilettet. Denne voksne har en gul vest på, så de andre voksne kan henvise barnet til vedkommende. Det giver tydelighed for børnene, og det frigiver de andre voksne til nærvær med børnegruppen.

I Børnehaven Dragonvej arbejder de derudover meget med overgange i arbejdet med børn i udsatte positioner. De taler om at sende børnene videre fra ét nervesystem til et nyt (nervesystem red.), forstået på den måde at den voksne altid sender barnet videre til en anden navngiven voksen, der tjekker ind med barnet, når det ankommer. Eksempelvis siger den voksne, der vasker hænder med barnet; "Birthe sidder i garderoben og venter på dig". Når barnet når frem, tjekker Birthe ind med barnet ved f.eks. at give en highfive.

I børnehaven taler de meget om konfliktløsning, og hvordan de hjælper børnene i konflikter. Personalet beskriver, hvor vigtigt det er, at hjælpe barnet til at forstå, hvad der sker i situationen. Man lader aldrig et barn, der har været i konflikt, alene med følelserne, men tilbyder altid hjælp til at rumme og forstå. Det er ikke altid barnet kan rumme den voksne i situationen, men der står altid en voksen til rådighed.

I arbejdet med børn i udsatte positioner vægtes forældre samarbejdet højt. Personalet i Børnehaven Dragonvej møder alle familier med respekt og positive forventninger. Læs mere i afsnittet om 'Forældresamarbejde'.

## Sammenhænge

I Dagtilbud Midt har man fokus på at understøtte børnenes selvhjulpenhed, samarbejdsevner, selvregulering og mod til at turde afprøve nyt, fordi disse egenskaber bidrager til gode overgange for barnet. Børnehaven samarbejder med vuggestuerne i området, f.eks. ved at vuggestuerne kan komme på besøg og bruge gymnastiksalen eller legepladsen.

Derudover har børnehaven et rigtig godt samarbejde med Østervangsskolen, som er distriktskolen. Det kommer f.eks. til udtryk ved at der er en klar enighed, systematik og aftaler for rammerne for overlevering - før, under og efter barnets overgang til skolen.

Dagtilbuddene, der danner førskole på Østervangsskolen, sætter altid et par dage af til at pædagogerne fra de forskellige afdelinger kan mødes og planlægge før opstart af førskolen. Et eksempel på de fælles aftaler: alle storbørnsgrupper i de forskellige børnehaver leger den samme leg inden start i førskolen. Når børnene så starter i førskolen, bliver de præsenteret for selvsamme leg, der virker fuldstændig genkendelig og dermed tryk for børnene. Der er arrangeret "læsevenner" – elever, der kommer i børnehaven og læser højt for børnene.

Overgangen for de børn, der skal på andre skoler, er der ikke mulighed for samme tætte samarbejde omkring. Børnehaven forsøger at tage barnet og evt. nogle venner med på besøg på den kommende skole.

En anden opmærksomhed i forhold til gode overgange er, at jo mere det lykkes at skabe ro i børnene, jo mere er de klar til at møde den næste etape i livet. Derudover holdes forældrene tæt på, så de får den nødvendige information for at kunne navigere i overgangen.

## Forældresamarbejde

I Dagtilbud Midt arbejder de med den fælles målsætning at "Forældrene er de vigtigste personer i barnets liv, og deres kapacitet til at understøtte barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse har afgørende betydning for barnets samlede udviklingsmuligheder" (Styrkede pædagogiske læreplan. s.16).

I børnehaven kommer det til udtryk ved at forældrene altid mødes med stor respekt, og de inddrages tidligt, hvis man er bekymret ift. barnet, for forældrene kender barnet bedst.

Der bliver ikke lavet indsatser på et barn uden at det er i samarbejde med forældrene, og forældrene har også altid en opgave ind i handleplanen. Det styrker samarbejdet, at man deler opgaverne, og deler succesen, når noget lykkes.

Generelt fungerer forældresamarbejdet således at der afholdes forældremøde før barnet starter, og opstarts samtale efter opstart. Efterfølgende kan forældrene bede om samtaler, og det samme kan børnehaven. Det er efter behov.

I mødet med forældrene har personalet fokus på relationen til forældrene, der mødes med tillid og anerkendelse for deres perspektiver. Personalet bærer sin faglighed med sig, og somme tider må de argumentere fagligt for, hvorfor de gør som de gør. Altid med respekt for forældrenes oplevelse. Repræsentant for forældrebestyrelsen supplerer og forklarer, hvad samarbejdet med personalet i Børnehaven har betydet for hende som forælder. "Vi bliver virkelig set og lyttet til", forklarer hun. Hun oplever at personalet er nærværende og anerkendende.



I samarbejdet med de tosprogede børns forældre støtter man op om samarbejdet ved at bruge tolk efter behov – også i hverdagsituationer. Derudover anvender man eksempelvis billeder i samarbejdet.

## DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

I udviklingsarbejdet er personalet i Børnehaven Dragonvejen gået fra at arbejde med SMTTE modellen til at arbejde med PDE. Generelt er der fokus på at styrke evalueringskulturen, da en evaluering heraf viste, at det kan forbedres.

Som et resultat af ECERS rapporten, har børnehaven valgt at sætte fokus på følgende to handlinger: Egne lege og sproglig udvikling, samt udviklingen af interessecentre, herunder med særligt fokus på temaet mangfoldighed.

## OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Følgende er opsummeringen af kvalitetsrapporten fra UCN

*Læringsmiljøet for børnene på blå stue i Børnehaven Dragonvej er kendetegnet af gode interaktioner og samspil mellem børn og voksne. Der er en rolig og behagelig stemning, Personalet er tæt på børnene/nærværende, de interesserer sig for dem og deres liv, både i og udenfor børnehaven, og denne interesse virker gensidig (fra børnenes side).*

*Der ses flere eksempler på pædagogisk praksis af god og fremragende kvalitet undervejs i observationen. Børnene er grundlæggende aktive, glade og trygge og synes at være rigtig godt kendt med rammerne for hverdagslivet i børnehaven. Der er en udpræget varm atmosfære mellem børn og voksne. Personalet formår løbende at igangsætte aktiviteter som interesserer børnene og som er præget af deltagelse fra børns og voksnes side.*

*Stuen er godt indrettet med fin plads til leg. Det samme gør sig gældende for legepladsen. I forhold til læringsaktiviteter ses der store udsving i kvaliteten. Udsvingene bunder i særlig grad i forekomsten af tilgængeligt materiale inden for læringsaktiviteterne. Der savnes materialer og legetøj, så alle har noget at lege med. Under denne observation scores der lavt på læringsaktiviteterne fordi der mangler materialer og legetøj så forskellige færdigheder og interesser understøttes, og fordi meget legetøj ikke er tilgængeligt under perioder med fri leg. Måske ser stuen og legepladsen helt anderledes ud i en tid hvor der ikke er Covid? Under alle omstændigheder bør det overvejes om der kan gøres mere for at tilbyde en variation af legetøj og materialer.*

*Ud fra observationerne anbefales det at vaske og desinficere borde både før og efter*

måltider, samt grundig håndvask både før og efter måltider, så pædagogikken og hverdagsrutinerne får mere fokus. Idet personalet er så dygtige i deres relationelle og indlevende måde at møde hvert barn på, vil det være "nemt" at bruge lidt ekstra tid på den gode og tætte guidning i samspil billeder/visuelle guides eller vaske-hænder-sange, så alle børn får helt styr på "toilet rutinerne".

Ift. arbejdet med sprog og literacy anbefales det at gøre bøger med en variation af emner og sværhedsgrad tilgængelige. Personalet vil - sammen med børnene – kunne anvender bøger, som fx relaterer sig til aktuelle aktiviteter eller som anvendes til at indhente informationer, herunder informationer om ting, som gør børnene nysgerrige. Da grundlaget for dette - i form af gode relationer og udviklingsstøttende samspil - i forvejen er til stede på stuen, kan dette være vejen mod fremragende kvalitet.

Personalet kan være mere opmærksomme på at hjælpe børnene med at kommunikere verbalt med hinanden idet dette vil kunne give mere plads til at børnene får øje på hinanden og lærer hinanden at kende. Samtidig vil det støtte børnene i at indgå i samtaler, løse konflikter og skabe turtagning mellem de meget talende og de mindre talende børn på stuen. Desuden kan personalet hjælpe med at udvide og berige alle børns sproglige repertoire. Interaktioner og relationer i børnefællesskabet vil også kunne styrkes yderligere ved fokusere på at guide børnene i samarbejdsopgaver og give dem fælles oplevelser, samtidig med at det enkelte barns styrker fremhæves over for de andre børn i gruppen. Det anbefales desuden at bruge de gode interaktioner og relationer til at udfordre børnene på det grovmotoriske område, så de prøver nye aktiviteter/lege og udvikler nye grovmotoriske færdigheder.

Hverdagen på stuen virker gennemgående godt organiseret. Personalet ved, hvad der skal ske og der er opmærksomhed på at sikre, at børnene også ved hvad der skal ske. Der er gode muligheder for fri leg udendørs. Overvej om der i den frie leg kan være mulighed for også at lege indenfor for de børn som ønsker dette.

## OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Mødet efterlader et indtryk af en ledelse og personalegruppe der er engagerede og reflekterede i deres pædagogiske arbejde. Samtalen flyder let, alle er deltagende, og vi når omkring mange spændende pædagogiske drøftelser. Forældrerepræsentanten udtrykker stor tilfredshed med Børnehaven Dragonvej.

- Der arbejdes videre på etableringen af en evalueringskultur.

- Der arbejdes videre med udviklingen af interessecentre og egne lege og sproglig udvikling, fokusområder valgt med afsæt i ECERS rapporten.

**Pædagogisk tilsynsrapport 2021**

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

[www.randers.dk](http://www.randers.dk)

**RANDERS**