

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Børnehuset Jennumparken

DAGTILBUDETS NAVN: Dagtilbud Midt

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 05.11.2021

DELTAGERE: Bente Devantie Jensen (dagtilbudsleder), Anette Persson (pædagog i vuggestuen), Maria Cluzeau (pædagog i børnehaven), Bente Kannegaard (pædagogisk leder), Maj-Britt Skovgaard (referent, BFU)

KONSULENT: Anna Plovbøl Pedersen (BFU)

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	7
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	8
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	9
Opsamling + aftaler fremadrettet	11

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede pædagogiske læreplan for Dagtilbud Midt er blevet i et fællesskab med deltagelse af alle institutionerne. Hver institution har bidraget med eksempler på pædagogisk praksis, som fremgår af materialet.

NPRP (Neuropsykologisk relationel pædagogik) er det fælles faglige fundament i Dagtilbud Midt; tilgang og menneskesyn udspringer af denne forståelse. Alle medarbejdere bliver uddannet i NPRP og får udleveret en grundbog hvori der er beskrevet, hvordan tilgangen omsættes til pædagogisk praksis i dagtilbuddet.

PDE-modellen og Fri-modellen benyttes som planlægnings/evalueringsværktøj i institutionen. Personalet arbejder med forskellige fokusområder, som bliver filmet, evalueret og justeret. Der arbejdes bl.a. med overgange.

Der arbejdes på at skabe en evalueringskultur og personalet er blevet dygtigere til at sætte sig tydeligere og målbare mål. Den pædagogiske leder fortæller, at hun hjælper personalet med ikke at opstille for ambitiøse mål. Målene skal være realistiske og dagligdagens struktur skal kunne følge med.

Dagtilbudslederen fortæller, at værktøjerne danner en ramme, som både personale og ledelse er optaget af at følge. Personalet skal bruge resten af 2021 og hele 2022 på at øve sig i værktøjerne.

Institutionen har en vejledningspædagog, der har givet feed-back til hver enkelt stue. Personale og ledelse udtrykker, at det har været givtigt med denne sparring.

Børn i udsatte positioner

I både vuggestuen og børnehaven arbejdes der ofte i små grupper. Grupperne sammensættes ud fra børnenes udviklingsniveau/udviklingsalder og ikke deres fysiske alder. Personalet fortæller, at dagligdagen er meget struktureret med en tydelig ansvarsfordeling, planlagte aktiviteter og forberedte valgmuligheder for børnene. Der er altid en voksen, der er "flyver" og som kan tage sig af de børn, som har brug for det. Personalet giver udtryk for, at strukturen giver dem arbejdsro og tryghed fordi de kender forventningerne til deres eget arbejde og fordi de er sikre på at "komme omkring" de ting de skal.

Institutionen ligger i et udsat boligområder og der kan opstå mange forskellige udfordringer i familierne, som har børn indskrevet i institutionen. Pædagogisk leder fortæller, at de er blevet gode til at afklare hvilken hjælp, der kan ydes fra institutionens side og hvilken hjælp forældrene kan henvises til andre steder.

Adspurgt om der er ulemper ved den skarpe struktur fortæller pædagogisk leder, at når man fokuserer på noget bestemt, så er der andre ting man ikke har øje for. Hun pointerer, at tingene hele tiden justeres og at de ting man ikke har øje for i første omgang, måske netop er de ting, som man har øje for i næste omgang.

Der fokuseres meget på, at både børns og voksnes nervesystemer skal være rolige. Børnene hjælpes i deres energireguleringer, f.eks. igennem øjenkontakt, rytmer, synkronisering og gentagelser.

Pædagogisk leder fortæller, at personalet har øvet sig i der skal være læring hele dagen og ikke kun i store, planlagte forløb. Ligeledes er der kommet blik for, at fokus på det enkelte barn godt kan foregå i hverdagsrutinerne. Der bidrages med et eksempel på hvordan barnet får "en-til-en" tid i en hverdagsrutine. På den måde er der en bedre mulighed for at give det enkelte barn, hvad det har brug for uden at pædagogen skal "gå fra" med et enkelt barn.

Sammenhænge

Børnehuset Jennumparken indgår sammen med områdets øvrige institutioner (Børnehuset Lervangen, KFUM og Glentevejen) i et samarbejde med Nørrevangskolen. Pædagogisk leder giver udtryk for, at der er et godt samarbejde, hvor der tænkes mange nye tanker.

Fra 1. marts 2022 vil der som noget nyt være "førskole" på Nørrevangskolen. Skolen samarbejder med tre forskellige fritidshjem.

Børnehavens storbørnsgruppe forberedes på overgangen til skole/fritidshjem ved at besøge "Fritterens legeplads" og ved at besøge skolen. Skoleleder Martin inddrages tidligt ift. overlevering af børnene, så han kender børnene bedst muligt inden de starter i skole.

Børnehuset Jennumparken er udfordret ift. overgangen mellem hjem og vuggestue. Pga. ghettoplanen får institutionen meget sent besked om hvilke børn, der skal starte i vuggestuen. Personalet har derfor ofte ikke mulighed for at forberede forældrene/børnene på overgangen til vuggestuen inden de starter.

Forældresamarbejde

Personalet fortæller, at der hele tiden fokuseres på relationen til forældrene. Forældrene skal føle sig trygge og have tillid til, at personalet vil barnet/familien det bedste. Personalet anser forældrene som eksperter på børnene.

Både børn og forældre mødes ud fra nærmeste udviklingszone og der ses bag om adfærd i mødet. De "opgaver" som forældrene stilles, er tilpasset den enkelte familie; nogle familier kan eksempelvis have brug for hjælp til indkøb af tøj helt ned i en detaljeret indkøbsliste.

Personalet har ofte en vejledende rolle i samarbejdet med forældrene. Mange forældre guides i f.eks. tøjstørrelser og hvilken påklædning, der passer til vejret/årstiden. Dagtilbudslederen fortæller, at virkelighedsforståelsen løbende flytter sig og at det derfor er vigtigt at være bevidst om, at man hele tiden har positive og relevante forventninger til forældrene uden at umyndiggøre dem.

Sprogbarrierer kan være en udfordring i samarbejdet med forældrene. Det opleves, at tolkebistand kan "skabe afstand" i mødet med forældrene, men tolkningen kan samtidig være nødvendig for den overordnede forståelse. Pædagogiske leder fortæller, at det ofte kan være en fordel at benytte den samme tolk.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

På baggrund af ITERS OG ECERS kvalitetsrapporterne fra UCN, vil der i Børnehuset Jennumparken arbejdes med etablering af interessecentre:

Børnehaven: I forbindelse med temaarbejdet "Krible Krable", vil der skabes interessecentre både inde og ude. Temaet omhandler natur, science og matematik og skal sætte fokus på kreativitet, udstilling, sprog og formidling.

Personalet har bl.a. fået opmærksomhed på deres udstillinger, hvor de forsøger at finde en balance ift. at der skal være interessante udstillinger for børnene, men at udstillingerne ikke må give anledning til forstyrrende sansemæssige indtryk.

De er blevet optaget af hvordan tal/mængder og natur/science kan indgå i det udstillede materiale. De oplever, at udstillingerne giver anledning til dialog med og blandt børnene. I arbejdet med Krible Krable temaet er der blevet produceret et vendespil, som børnene har fået med hjem. Børnene er meget optagede af Krible Krable temaet og flere af børnene har introduceret deres forældre til naturoplevelser i nærområdet. Personalet forsøger at inspirere forældrene til oplevelser i naturen, ved at dele billeder/film af børnenes ture/aktiviteter.

Vuggestuen: Der arbejdes på at skabe interessecentre for alle aldersgrupper. Der er bevidsthed om placeringen af de forskellige interessecentre, f.eks. at de aktiviteter, der kræver fordybelse, ikke placeres i nærheden af forstyrrende gangarealer.

For at børnene skal opleve medindflydelse ifm. deres valg af aktiviteter, er der arbejdet på at udstille fotografier af de ting/materialer, der ikke er frit tilgængelige for børnene. Børnene kan på den måde efterspørge materiale/aktiviteter, der er udenfor deres rækkevidde. Legetøjskassers indhold er blevet afbilledet udenpå kasserne. Personalet oplever, at billederne på kasserne har gjort det mere overskueligt for børnene både at finde ting og at rydde tingene rigtigt op.

Børnene i vuggestuen har fået deres egne stole, som er indstillet til det enkelte barn. På stolene er der påsat barnets navn og billede, så barnet selv kan finde sin stol.

UCNs observatør har i ECERS rapporten registreret et tilfælde af negativ fysisk kontakt. Der har efterfølgende været lavet en meget grundig opfølgning, i samarbejde med forvaltningen, hvor institutionen fagligt har redegjort for episoden.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Opsamling, ITERS-3

Pindsvinestuen har en meget høj score, målt med ITERS-3. Denne score afspejler fremragende kvalitet indenfor subskalaerne interaktioner, organisationsstruktur og rutiner for personlig pleje.

I denne opsamling peges der på de mest udslagsgivende punkter for de andre subskalaer: (1) læringsaktiviteter, (2) sprog og bøger og (3) plads og indretning. Se de enkelte subskalaers opmærksomhedspunkter for et mere detaljeret overblik.

Overordnet set er det mest udslagsgivende subskalaen om (1) læringsaktiviteter, scores meget lavere end de andre subskalaer.

Der er meget få materialer inden for hver læringsaktivitet og der er ikke variation i materialerne. I har mange materialer der ikke er tilgængelige for børnene.

Der er en meget høj kvalitet i interaktioner og sprog, og det kunne være spændende hvis I havde mere materiale og legetøj at interagere og samtale med børnene omkring. Der er mange opmærksomhedspunkter som knytter sig til denne subskala. Her er opmærksomhedspunkterne omkring rolleleg og natur/science som eksempler.

- Gør flere materialer tilgængelige for børnene i forhold til rolleleg; dukker, bløde dyr, små menneskefigurer, dyrefigurer, hatte, punge, simpelt udklædningstøj, små legebygninger og små stole og et bord. Materialer kan også repræsentere mangfoldighed, med legetøjsmad fra forskellige kulturer, dukker med forskellige hudfarver, udklædningstøj og dukker der repræsenterer forskellige kulturer. I har i forvejen meget rollelegsmateriale og området er meget populært. I kan med fordel give mere plads til området og skabe et interessecenter: et klart defineret legeområde, hvor materialer organiseres efter type og opbevares tilgængeligt for børnene. I kan tydeligt dele områder og materialer i køkkenrolleleg og værktøjs rolleleg. Det kunne være spændende for børnene med møbler der hører til værktøj, fx nogle man kan skrue eller hamre på. I kan også udnytte væggen til at udstille plakater, tegninger, billeder og andet relevant for den type leg som der opmuntres til i området.
- Tilbyd et natur/scienceinteressecenter indenfor, med f.eks. kinetisk sand, vandbalje med vandlegetøj, flere levende planter, akvarium i rum hvor børnene kommer, kæledyr, insekter, fugle-foderhus ved vindue, plakater og bøger om natur/science og forstørrelsesglas. Børnene bevæger sig desværre ikke ud til akvariet. I laver en spændende natur/science

aktivitet under observationen. I den forbindelse kan I italesætte de naturlige egenskaber ved materialerne, fx slimet, vådt, koldt, tykflydende etc. Et interessecenter kan også skabes i samarbejde med børnene, med materialer I finder på turene med naturvejlederen.

Subskalaen (2) sprog og bøger scorer højt, men punktet om opmuntring af børnene til at bruge bøger scores meget lavt, på grund af tilgængeligheden af bøger:

- Gør flere og varierede bøger tilgængelige for børnene, gerne nogle på gulvet for ikke-mobile spædbørn. I kan overveje at tilbyde en bogreol i børnehøjde, hvor bøger af interesse for børnene udstilles.
- Giv positiv opmærksomhed når børnene vælger selvstændigt at bruge bøgerne.

I forhold til (3) plads og indretning er det mest udslagsgivende, at der ikke er fodstøtte for mange af børnene når de sidder ved bordet. Derudover er der ikke nok plads i garderoben til at børnenes genstande ikke rør andres.

- Tilbyd børnene passende fodstøtte. I kan eventuelt save ben af nogle stole og borde, så de børn der er klar til det kan sidde ved et lavt bord, mere selvstændigt end de yngre børn. Det lave bord vil også kunne bruges som et interessecenter, når I ikke spiser, til fx krea og/eller finmotorik. På den måde vil I også bedre kunne tilbyde den fornødne plads til fri leg, hvis alle børnene skal være indenfor.
- Tilbyd børnene dybere garderober eller døre på deres garderober, så deres genstande ikke rør andre børns.

Opsamling, ECERS-3

ECERS-3 fokuserer grundlæggende på to forhold af gensidig betydning for børns læring og trivsel:

Tilstedeværelsen og anvendelsen af materialer samt interaktionernes karakter. Skåret ind til benet viser denne observation, at I, hvad angår interaktioner og organisering, ligger på et godt til fremragende kvalitetsniveau. Kvalitetsniveauet er knap så højt hvad angår tilgængeligt materiale.

I gør et stort og til tider direkte fremragende arbejde med stor opmærksomhed på det enkelte barn og grupperne. Der er grundlæggende en god atmosfære, I arbejder meget bevidst med børns sproglige udvikling.

Interaktionerne er - med en den enkelte undtagelse – meget behagelige, der er en god atmosfære og en høj grad af orientering mod børns trivsel og optagethed.

I er meget velorganiserede og børnene synes i høj grad at profitere af at I udstråler en sikkerhed i forhold til, hvordan man bør være sammen og ikke mindst i forhold til, hvad der skal ske.

Overgangene mellem aktiviteterne forløber normalt glidende og uden problemer.

Det ser således ud til at der er et solidt grundlag for at I kan tage de udfordringer op, som også findes i denne rapport.

Overordnet set drejer det sig om tilgængelighed af yderligere materiale indenfor flere af de områder som i ECERS benævnes "Læringsaktiviteter", men det kan muligvis også dreje sig om at I forsøger at arbejde mere bevidst med at inddrage børnene i leg og aktivitet med flere af disse områder, eksempelvis inddragelse af matematik, tal og skriftlighed i hverdagslivet, skabelse af udstillinger med inddragelse af børns kunstværker, udtryk for emner af aktuel interesse og inddragelse deraf.

Vi vil derfor anbefale, at I efter en gennemgang af rapporten påskønner det gode/fremragende arbejde I gør indenfor bl.a. en række kommunikative og interaktionistiske områder mv., og derefter prioriterer hvor og hvordan I på denne solide kommunikative basis kan løfte kvaliteten.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

I dialogen på tilsynsmødet fremgår det, at både ledelse og personale er meget bevidste om, at det kræver noget særligt af pædagogikken at sikre, at børn og forældre i Jenumparken mødes indenfor nærmeste udviklingszone. De beskriver en tydelig struktur og en tilgang som er tilpasset målgruppen. Dialogen efterlader et indtryk af en ledelse og et personale, der brænder for kerneopgaven. Der bidrages med eksempler fra praksis, som understøtter den tilgang, der er beskrevet i den styrkede pædagogiske læreplan. I ITERS og ECERS kvalitetsrapporterne er der under subskalaerne flere eksempler på praksis af hhv. "god" og "fremragende" kvalitet.

Fremadrettet vil institutionen have fokus på følgende punkter:

- **Interessecentre:** Der etableres interessecentre både inde og ude. "Tegn på læring skemaerne" flettes evt. sammen med dagtilbuddets evalueringsværktøjer.

- **Evalueringsskulturen:** PDE-modellen og Fri-modellen implementeres og arbejdet omkring evaluering systematiseres og struktureres.
- **Forældresamarbejdet:** Der arbejdes videre med at finde en balance i samarbejdet med forældrene, hvor personalet øver sig på at understøtte, og ikke kun kompensere for forældrene.
- **Førskole:** Der foretages en erfaringsopsamling/evaluering ift. det nye førskoletilbud, så der kan skabes en god model for overgangen mellem børnehave og skole.

Institutionens styrkede pædagogiske læreplan samt evaluering heraf er tilgængelig på tilbuddets hjemmeside.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

RANDERS