

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Børnehaven Essenbækken

DAGTILBUDETS NAVN: Dagtilbud Sydøst

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 30. november 2021

DELTAGERE: Connie (Dagtilbuds leder), Louise (Pædagogisk leder), Rikke (Konstitueret pædagogisk leder), Anne (pædagog) og Gitte (pædagog).

KONSULENT: Bitten (Pædagogisk konsulent) & Mette (Pædagogisk konsulent).

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	7
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	9
Opsamling + aftaler fremadrettet	11

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.
2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet

3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

Børnehaven Essenbækken har i samarbejde med de resterende børnehuse i dagtilbud Sydøst udarbejdet den lovpligtige pædagogiske læreplan, og den er uploadet på kommunens hjemmeside. Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan er ligeledes gennemført og fremsendt til Børnefagligt udviklingscentre. Evalueringen af den pædagogiske læreplan vil snarest blive tilgængelig på Randers kommunes hjemmeside.

Til mødet drøftes det, at evaluering af de pædagogiske rutiner er medvirkende til, at den pædagogiske læreplan er et brugbart værktøj til at kvalificerer og udvikle praksis. Personalet arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan i hverdagen gennem et fokus på at tilpasse struktur, rutiner og aktivitet så det enkelte barn har deltagelsesmulighed.

Indretning af børnehaven har afsæt i, at temaerne fra den pædagogiske lærerplan er repræsenteret gennem materialer og indretning. Personalet har derved en opmærksomhed på, at hverdagen understøtter de seks læreplanstemaer.

Ledelsen og personale er i proces omkring udvikling af evalueringskultur, så der både er evaluering i den daglige hverdag, men også i forbindelse med større emner. I den forbindelse arbejdes der på en struktur der skaber rum for evaluering.

Som evalueringsværktøj anvendes Randers modellen, som virker for personalet i praksis. Generelt er Børnehuset Essenbækken optaget af at udvikle den pædagogiske struktur og de pædagogiske rutiner.

Personalet er i proces i forhold til at anvende dokumentation for evaluering af pædagogiske tiltag.

Børn i udsatte positioner

Personalet varetager i fællesskab børnegruppens trivsel, udvikling og læring. Der anvendes ikke primære pædagoger. Personalet anvender personalemøder og daglig kommunikation og drøftelse for derved, at justerer den pædagogiske praksis i forhold til det enkelte barn. Personalegruppen er opmærksomme på at dele erfaringer med hinanden for derved at støtte det enkelte barn. Der anvendes skriftlig kommunikation gennem en bog, hvor personalet kan informere hinanden omkring tiltag og aftaler.

I tilfælde, hvor et barn har brug for en særlig støtte grundet udsat position, tilkobles en pædagog, som varetager forældrekommunikationen, er deltagende i netværksmøder og har ansvar for, at den resterende personalegruppe er informeret omkring pædagogiske tiltag. Personalet anvender psykologfaglig vejledning gennem PPR, hvortil personalet justerer praksis for derved at støtte det enkelte barn.

Personalet har fokus på, at samlinger og aktiviteter tilgodeser det enkelte barns ressourcer, behov og udvikling gennem løbende justering. Justeringerne kan være i den konkrete situation på baggrund af barnets signaler, men justeringer kan også fremkomme gennem fælles refleksion i personalegruppen. Personalet anvender ICDP i forbindelse med et barn i udsat position.

Personalet inddrager forældre til børn i udsatte positioner gennem dialog i hente- og bringesituationer. Herforuden indbyder personalet til samtale med forældrene efter behov. Forældre har mulighed for at aftale, at de ringer sammen med personalet, hvis drøftelsen omkring barnet ikke er muligt i situationen, hvor forældrene er i børnehaven. Personalet har en fornemmelse af, at forældre kan bruge hele personalegruppen i dialog omkring deres barn.

Sammenhænge

Børnehuset modtager oftest børn fra dagplejen i nærområdet. I forbindelse med opstart inviteres dagplejen med gruppen af børn på besøg i børnehuset. Personalet sender en personlig invitation til barnet, idet de oplever det være en måde, hvorpå barnet føler sig mødt. Af den årsag er det ligeledes barnet der vises rundt og kommunikeres med, når barnet er på besøg i børnehuset med sine forældre. Personalet oplever, at det gennem det første besøg, relationen til barnet har sit fundament.

Børnehuset modtager overleveringsskema fra dagplejen. I nogle situationer afholdes et indledende møde mellem dagplejeren, forældrene og personalet.

I overgangen fra børnehaven til skole besøger børnehavegruppen af de ældste børn skolen efter aftale. Børnegruppen er på besøg i førskolelokalerne, hvor de leger og spiser madpakke.

Børnehaven arrangerer besøgsdage med andre børnehaver der har børn, der skal på samme skole.

I forbindelse med overgangen fra børnehave til skole inviteres børnehavens forældre til et forældrearrangement, hvor skolepædagogen fortæller om overgangen, opstart og hvad der er i fokus i forbindelse med skolestart.

Personalet i Børnehuset Essenbækken udarbejder overleveringsskema til skolen forinden skiftet fra børnehave til skole. Forinden overleveringen inviteres forældrene til samtale, hvor de får indblik i personalets vurdering, og forældrene kan komme med tilføjelser. Personalet oplever denne drøftelse medvirker til tryghed for forældrene.

Forældresamarbejde

Forældre bliver orienteret omkring tiltag, udflugter og lignende gennem AULA. Det er ligeledes gennem AULA forældre ser billeder fra forskellige aktiviteter, fødselsdage med mere. Personalet udarbejder en månedsplan, hvor forældrene kan se, hvilke aktiviteter der er de pågældende dage.

Personalet har på baggrund af COVID-19 etableret en afskedsindgang, hvor forældre kan tage afsked med deres børn. Indgangen er indrettet med bænke, udsmykning og billeder der illustrerer "Kys og farvel". Børnene finder ifølge personalet det som en god aflevering, og i tilfælde af, at et barn har brug for hjælp til aflevering, må forældre gerne komme ind i børnehuset.

Personalet er opmærksom på, at dialogen med forældrene i det daglige har stor betydning.

Grundet det, at der ikke var en deltagende forældrerepræsentant under tilsynsmødet, vides ikke, hvordan forældrene oplever den daglige dialog og kontakt med personalet. Personalet vil være nysgerrige på, hvordan forældre oplever den daglige dialog.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Kvalitetsrapporten fra UCN har givet ledelse og personalegruppe anledning til at drøfte konkrete observationer, rutiner og interaktioner. Leder udtrykker, at rapporten både har været medvirkende til at sætte fokus på, hvor der skal udvikles, men også givet anledning til at reflekterer over, hvad der virker rigtig godt i børnehuset. Ledelsen har på baggrund af konkret observation i UCN-rapporten drøftet u hensigtsmæssig hændelse med en medarbejder.

Observationerne har generelt givet anledning til at drøfte den anerkendende tilgang og pædagogiske bagdør i praksis. De pædagogiske redskaber er blevet drøftet og personalet har stor

fokus på udvikling af, hvordan der skabes gode overgange særligt i forbindelse med måltider, samlinger og i garderoben.

På baggrund af ECERS-rapporten og tilsynet vil børnehuset have øget fokus på flere indsatsområder.

- Struktur og organisering i forbindelse med samling
Ledelse og personale har fokus på den strukturelle og organisatoriske ramme, for at højne tryghed og forudsigelighed for det enkelte barn og børnegruppen. I den forbindelse er der fokus på, hvordan personalet overfor børnene i højere grad kan tydeliggøre, hvilke aktiviteter, lege og tiltag dagen konkret byder på under samling.

Personalet har som led i det pædagogiske arbejde med samling anvendt dokumentation i form af børneinterview. Dette har medvirket til, at personalet har fået indblik i, hvordan samling opleves i et børneperspektiv. Det pædagogiske fokus og udvikling af samling er stadig i proces, idet personalet afprøver forskellige tiltag. Tiltagene som varighed af samling, fysisk rum for afholdelse af samling samt indhold i samling er i procesafprøvning.

Til mødet blev forståelsen af zone for nærmeste udvikling samt formål med samling foreslået som værktøjer til at understøtte det videre arbejde.

Personalegruppen er i proces i forhold til, at strukturerer hverdagslivet på en sådan måde, at en voksen varetager en "flyver" funktion. Formålet med denne funktion er at have overblik over, hvilke børn der har brug for at blive guidet i rutiner, aktivitet og/eller leg. "Flyver" funktionen medvirker til, at personalet der varetager en aktivitet kan være nærværende for de deltagende børn.

- Rum og indretning.
Personalet har gjort tiltag i forhold til indretning og brug af legepladsen. Legepladsen udnyttes, så der skabes mulighed for at lege i små zoner. Personalet har en opmærksomhed på at fordele sig, så de kan understøtte legen.
Børnehusets motorikrum er midlertidig ikke i brug, grundet det, at der er bestilt faldunderlag til gulvet ved ribberne. Personalet har gode overvejelser omkring, hvordan motorikrummet i højere grad kan anvendes særligt til motoriske, sanselige og rytmiske aktiviteter og lege, men også til samlinger.

- Ventetid.

Personalet har fokus på at mindske ventetiden for børnene i forskellige sammenhænge i løbet af dagen. Ved måltidet har personalet fokus på at tilgodese børns forskellige behov og derved arbejdet på en struktur, der giver plads til, at børn ikke u hensigtsmæssigt skal vente på hinanden. Ventetiden formindskes gennem forskellige tiltag. Eksempelvis synger og spiller en voksen med en gruppe børn i forbindelse med overgangen fra måltid til garderobe. Dette bidrager til, at der er færre børn i garderoben på samme tid, og børnene skal i mindre grad vente på plads og hjælp fra de voksne. Under samling mindskes ventetiden ved at børnene tilbydes et mellemmåltid under samlingen. Personalet har fokus på, at tilpasse aktivitet efter det enkelte barns udvikling.

Overordnet har Børnehuset fokus på, at justerer praksis, så det enkelte barn oplever forudsigelighed og struktur, men også oplevelsen af deltagelsesmulighed både i rutiner, aktiviteter og leg.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Da ITERS-3 og ECERS-3 er et internationalt forskningsredskab, der i dag anvendes i mange lande, og oprindeligt var målrettet amerikansk dagtilbudspraksis, kan der være enkelte uoverensstemmelser i en dansk kontekst. Eksempelvis vurderer redskabet 'fugleredegrynger' som repræsenterende en sikkerhedsrisiko, hvilket vi ikke gør i Danmark. Der kan altså være en uoverensstemmelse ml. det, kvalitetsrapporten vurderer som farligt, og det, vi i en dansk kontekst, vurderer som farligt.

I den sammenhæng skal det understreges, at Randers kommune foretager særskilte tilsyn på sikkerheden i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyer under skoleområdet, og alle dagtilbud er sikkerhedsgodkendte efter gældende krav og retningslinjer. Læser skal altså se bort fra anbefalinger, der taler om manglende sikkerhed.

Opsamling, ECERS-3

Rummet er i generel god stand og der er nok indendørsplads til måltider, samling og fri leg. Der er udstillet materialer for børnene, men der er meget få af børnenes individualiserede værker i udstillingerne. Stuen har interessecentre og flere steder er oplagte som interessecentre, hvis der tilføres materialer. Institutionen fungerer som en stor stue, hvor de enkelte rum i tilknytning til alrummet fungerer som legeområder og interessecentre. Det har den fordel, at stille og larmende

legearealer er adskilte. En ulempe er, at pædagogen ikke kan føre et passende visuelt tilsyn med alle børnene det meste af tiden.

Der observeres flere risikomomenter inde og ude: Inde anvendes to ribbe uden faldunderlag, og med legetøj i faldzone. Rengøringsrum er åbent i længere tid. Ude anvendes fugleredegynge og højt klatrestativ med bl.a. rutsjebanestænger uden tilsyn af voksne. Personalet bør i den forbindelse rette mere opmærksomhed mod børnenes sikkerhed.

Tidsplanen for måltiderne er passende, og maden har et passende næringsindhold. Børnene er opdelt i mindre grupper med en voksen under måltidet. Alligevel opstår larm ved flere af bordene. Børnene opmuntres i et begrænset omfang til selvhjælp ved måltidet.

Der bør rettes mere opmærksomhed mod hygiejnepraksis i forbindelse med måltiderne, toiletbesøg og middagslur. Børnenes hvileudstyr er forurennet, da det bruges til leg, og madrasser opbevares oven i hinanden.

Der observeres en fremragende indsats med at udvide børnenes ordforråd. Personalet opmuntrer børnene til at bruge sproget og besvarer børnenes kommunikation positivt. Personalet viser at skrift er brugbart. Der er mange personale-børn-samtaler under fri leg, og samtalerne går ud over stuens aktiviteter og materialer.

Der læses for børnene og iPad inddrages til informationssøgning. Der mangler variation i bogmaterialet og flere bøger er i dårlig stand.

Indegruppen har adgang til forskellige passende læringsmaterialer, men der mangler variation i materialerne. Personalet udviser en højere grad af interesse i, hvad børnene laver med materialerne og bruger deres kommentarer til at udvide børnenes brug af ord. Der mangler tilgængelige klodser, rollelegsmaterialer og eksempler på racemæssig eller kulturel mangfoldighed.

Mange af de observerede aktiviteter er åbne, og personalet cirkulerer ofte rundt og beriger børnenes aktiviteter. Enkelte børn, har dog mindre interaktion med voksne under den frie leg – fx inde i motorikrummet, hvor de grovmotoriske aktiviteter får mindre opmærksomhed fra de voksne.

Der er jævnligt observeret positiv interaktion mellem personale og barn, og personalet sender generelt varme signaler til børnene gennem passende fysisk kontakt. Stemningen kan dog blive anspændt, og der er episoder, hvor børnene ikke er afslappede eller interesserede i aktiviteterne. Særligt samlingen volder børnene besvær.

Der er flere episoder med larm og manglende koncentration fra børnene. Institutionens regler er ikke tilpas tydelige for børnene, og der observeres mange eksempler på regelbrud og uhensigtsmæssig adfærd. Undertiden fører det til negativ barn-voksen kontakt.

Dagen er organiseret således, at en børnegruppe primært tilbydes grovmotoriske udeaktiviteter, mens den anden gruppes aktiviteter primært er stilleaktiviteter, der kun kræver lidt fysisk aktivitet. Personalet bør overveje muligheden for en større variation i læringsaktiviteterne, således at de stille aktiviteter kombineres med aktiviteter, som kalder på mere fysisk aktivitet.

Personalet kan rette mere opmærksomhed mod børnenes tegn under aktiviteterne, og være mere fleksible, i forhold til at justere aktiviteterne, hvis børnene mister interessen. Det kan overvejes om børn, som mister interessen kan tilbydes at forlade gruppeaktiviteten for at lave noget andet, som er mere tilfredsstillende for dem.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Den samlede vurdering efter tilsynsmødet den 30.11.21 er, at Børnehuset Essenbækken har formået at anvende UCN-rapporten til at sætte fokus på konkrete opmærksomhedspunkter, for derved at udvikle praksis. Dette har særligt omhandlet struktur, organisering og pædagogiske rutiner. Handleplanen afspejler et fokus på faglig indsats både for det enkelte barn og for hele børnehavegruppen, hvilket er til gavn for deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Leder og personale har generelt gode refleksioner og er undersøgende på udvikling af egen praksis.

Børnehusets nuværende pædagogiske leder ser handleplanen og UCN-rapporten som et godt værktøj for den konstituerede pædagogiske leder i det videre arbejde med udvikling. Personalet udviser engagement for den faglige udvikling og har en positiv forventning om, at de i samarbejde med den konstituerede leder kan videreudvikle praksis. Personalet udtrykker, at de gerne vil videreudvikle evalueringskulturen bl.a. gennem tydelighed og struktur for, hvad der skal evalueres, hvornår og af hvem. Dette vil mødeplanen og personalemøderne medvirke til.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

The logo for the city of Randers, featuring the word "RANDERS" in a stylized, blue, serif font. The letter 'A' is uniquely designed with a dotted pattern.