

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

**RANDERS**

AFDELINGENS NAVN: Børnehaven Tryllefløjten

DAGTILBUDETS NAVN: Dagtilbud Sydøst

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 10.11.2021

DELTAGERE: Dorthe Nygaard Sejr (pædagogisk leder), Connie Schacht Jørgensen (dagtilbudsleder), Kirstine Burkandt (forælder), Ruth Bærentsen (pædagog), Maj-Britt Skovgaard (referent, BFU).

KONSULENT: Anna Plovbøl Pedersen (BFU)

## INDHOLDSFORTEGNELSE

### INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	8
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	8
Opsamling + aftaler fremadrettet	9

## INDLEDNING

### Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

#### COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

## PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

## KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

### Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Arbejdet omkring den styrkede pædagogiske læreplan startede ved et stormøde i Romalhallen i 2019, hvor personalet fra hele Dagtilbud Sydøst deltog. Hvert bord fik tildelt et emne og skulle beskrive hvordan emnet kom til udtryk i den enkelte institution. Beskrivelserne herfra blev senere skrevet sammen til den styrkede pædagogiske læreplan. Der har i forbindelse med covid-19 været arbejdet med implementering af den styrkede pædagogiske læreplan i institutionen.

Der er afsat to dage, hvor lederteamet i Dagtilbud Sydøst skal arbejde på en beskrivelse af dagtilbuddets standarder, politikker, procedurer mv. Dette skal sikre, at nuværende/kommende forældre og medarbejdere ved hvad der kan forventes i institutionerne.

Der arbejdes ud fra et årshjul, som bevæger sig rundt om læreplanstemaerne. Personale og ledelse arbejder med en overordnet skabelon, "Syd-Øst-modellen", som de enkelte teams herefter planlægger videre ud fra. Der er fokus på de ting som børnene er optagede af og de områder som børnene har brug for at udvikle sig på. Personalet oplever, at det gode forarbejde betyder, at den voksne er velforberedt, hvilket skaber ro for børnene.

Den pædagogiske leder fortæller, at "grib-dagen-tilgangen" er væk. Det er vigtigt at have en struktur, der kan følges men der skal samtidig altid være plads til børneperspektivet.

Personalet oplever, at den voksnes dagsorden kan være en udfordring i en "individualiseret børneverden". Nogle børn er vant til at følge deres egen dagsorden og kan derfor have svært ved at acceptere den voksnes krav. På et forældremøde har personalet talt med forældrene om, at

børnene skal lære at udsætte deres behov. Forældrerepræsentanten oplevede dette møde positivt og hun fortæller, at mødet gav en god forståelse for personalets udfordringer.

Personalegruppen i børnehaven er opmærksom på at inddrage børnenes perspektiv. Storebørnsgruppen holder børnemøder to gange ugentligt, hvor børnene bl.a. er medbestemmende ift. kommende aktiviteter og er med til at evaluere på overståede forløb. For at blive klogere på børnenes yndlingssteder på legepladsen, er seks børn blevet "interviewet". Personalet oplever, at børnene er meget reflekterede og har deres egne perspektiver. De er vant til at blive spurgt om deres syn og tør godt at stå ved deres egne holdninger.

## Børn i udsatte positioner

Personalet oplever, at der med inklusionstankegangen skal gøres mange overvejelser/finde nye måder at arbejde og tænke praksis på. Pædagogen udtrykker, at det giver mening for et barn at gå i et alment tilbud, så længe barnet kan spejle sig i de andre børn og kan profitere af tilbuddet. Det er hele tiden en balance mellem at tilgodese det enkelte barn og børnefællesskabet.

Det fortælles, at personalet har en god specialpædagogisk værktøjskasse, som bl.a. indebærer struktur, gruppeopdeling, pause, forberedelse, piktogrammer, tæt forældresamarbejde og tværfagligt samarbejde. Pædagogen beskriver at hun brænder for at arbejde med børn i udsatte positioner og mener at det stiller store krav til personalet.

Personalet arbejder på at "være på forkant" og hjælper barnet med at justere dets arousal, så barnet kan være den bedste udgave af sig selv. Der arbejdes med børnene i mindre grupper, sådan at de får de bedst mulige deltagelsesmuligheder.

Der opleves et godt samarbejde med PPR, hvor det er muligt at få god og relevant sparring. Der afholdes tværfaglige netværksmøder hver sjette uge, hvor det er muligt at få sparring til forståelse af et barn og nogle værktøjer/handlemuligheder, som kan være med til at understøtte barnet.

## Sammenhænge

Der arbejdes på at skabe en god overgang, når et barn starter i børnehaven. Forældre/barn inviteres på besøg, inden barnet starter i børnehaven og der afholdes en opstartssamtale, hvor personalet hører om barnet og hvor forældrene informeres om børnehaven.

Der er et godt samarbejde med de omkringliggende dagplejere, som ofte kommer på besøg i børnehaven.

Børnehavens børn skal ofte starte i skole på hhv Romalt Friskole og Kristrup Skole.

Overleveringsskemaerne anvendes i samarbejdet med skolerne og der afholdes overleveringssamtaler, hvis der er bekymring om eller særlig opmærksomhed på et barn.

Romalt Friskole inviterer til en "skoledag", som børnehavens børn/personale deltager i. En pædagog fra førskolen på Kristrup Skole besøger børnehaven 2-3 gange, så børnene kan lære vedkommende at kende og omvendt. En voksen fra børnehaven besøger 0. klasse på Kristrup Skole, for at blive klogere på den hverdag, der venter de kommende skolebørn. En voksen fra storbørnsgruppen følger med børnene, når førskolen starter.

Der er tidligere anvendt en *kanon* i overgangen mellem kommunens børnehaver og skoler, som bestod af sange, historier mm., der skulle skabe genkendelighed for børnene i overgangene.

Personalet vil undersøge om denne kanon skal genoptages.

## Forældresamarbejde

Der fokuseres på, at forældrene skal være trygge i samarbejdet med personalet. Det er forskelligt hvad forældrene har brug for og der tages udgangspunkt i den enkelte families behov. Personalet er bevidste om, at de gode historier skal følge med hjem.

Der er en god daglig dialog med forældrene, som foregår ved både aflevering og afhentning af børnene, hvilket understøttes af forældrerepræsentanten.

Der er en fast struktur for møder med forældrene, f.eks. opstartssamtale, 3 måneders samtale og skoleparathedssamtale. Derudover kan møder altid aftales efter behov, hvis der er noget som enten forældre eller institution ønsker at drøfte. Er der bekymring omkring et barn inddrages forældrene tidligt i processen og der er en tæt løbende dialog.

Hvert kvartal sendes et fagligt nyhedsbrev til forældrene. Nyhedsbrevet tager afsæt i læreplansarbejdet og kommende temaer/fokusområder. Hver uge modtager forældrene en ugeplan med både praktisk information om den kommende uges program samt fokusord, sange mm.

Forældrerådet mødes fire til fem gange om året. Som forældrerådsrepræsentant fortæller Kirstine, at den øvrige forældregruppe er gode til at bruge forældrerådet, når de har noget på hjerte.

## DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Personalet på den observerede stue er glade for, at de scorer højt på interaktionsdelen i ECERS-rapporten. Rapporten og tilbagemeldingen fra UCN har gjort indtryk og har bl.a. givet anledning til drøftelser om "pædagogiske bagdøre" og et øget fokus på den fysiske indretning.

Der er blevet sorteret i det eksisterende legetøj og indkøbt nyt materiale/legetøj. Personalet har fokus på indretningen med blik for ro og fordybelse. Det har været tydeligt for dem, at ommøbleringen har givet børnene nye bevægelses- og fordybelsesmønstre.

Frokostmåltidet indledes med fem minutters stilletid. Ifølge ECERS anbefales stilletiden ikke, men for personalet giver stilletiden god mening og de har derfor valgt at fastholde den.

Der er tre stuer i børnehaven. ECERS-rapporten er endnu ikke blevet delt med de øvrige stuer, men det er planen, at hele personalegruppen skal involveres i rapporten og i det videre arbejde med opmærksomhedspunkterne.

Der arbejdes på en udvikling af mødekulturen/mødestrukturen. Det overvejes, om der fremover skal være pædagogmøder, hvor der fokuseres på faglige drøftelser.

## OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

### Opsamling, ECERS-3

Kvaliteten af interaktionerne mellem børn og voksne er fremragende. Personalets samspil med børnene er præget af interesse, opmærksomhed og glæde ved at være sammen med børnene. Indsatsen i interaktionerne er båret af omsorg, blik for børnenes trivsel og orientering mod børns læring. Børnene møder og indgår i tilrettelagte aktiviteter, rutiner og muligheder for fri leg. I begge tilfælde møder børnene et personale, som er velorganiseret og på denne baggrund kan skabe et godt flow. Indtrykket er, at personalet internt er godt afstemt både i forhold til praktiske foranstaltninger og i forhold til de pædagogiske værdier der ligger til grund for praksis. En praksis som ikke blot karakteriseres af tilgangen til interaktioner med børnene og den nævnte læringsorientering, men som også omfatter området "Personlig pleje", arbejdet med børns sproglige udvikling og organisering af dagen herunder ikke mindst den fremragende håndtering af overgange.



En indsats i forhold til disse områder af høj kvalitet kan evt. gå på værdsættelse af og fordybelse i den praksis I udøver med henblik på både fastholdelse og evt. udvikling af praksisområder til et endnu højere niveau.

Denne refleksion er muligvis lige så vigtigt som refleksionen over udvikling af kvaliteten indenfor andre områder:

I forhold til området "Læringsaktiviteter" er der mere plads til forbedring af kvaliteten. Som nævnt er udgangspunktet i ECERS, at det optimale læringsmiljø hviler på to fundamentaler:

Omsorgsfulde, læringsorienterede interaktioner og materiale der er tilgængeligt for børnene.

Opmærksomheden bør derfor gå på, om og hvordan det er muligt at gøre materiale (mere) tilgængeligt for børnene indenfor en række af læringsaktiviteter. Områderne er gennemgået tidligere i rapporten.

I kan overveje at gennemgå de forskellige områder og drøfte, hvilke muligheder der kan være indenfor hvert enkelt og evt. foretage en prioritering, herunder identificere "lavthængende frugter"; dvs. enkle tiltag som kan højne kvaliteten. Et eksempel kan være at gøre flere bøger tilgængelige for børnene.

## OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Stuen som har været observeret, er efter tilbagemelding med UCN blevet inspireret og har reflekteret over deres praksis. De har lavet nogle justeringer ligesom, de også har valgt at holde fast i elementer, som blev anbefalet ændret. Der kommer i dialogen flere gode eksempler fra praksis og pædagogens engagement efterlader et indtryk af en fagperson, som brænder for kerneopgaven. I ECERS-rapporten beskriver der indenfor interaktioner en praksis af fremragende kvalitet.

Institutionen vil fremadrettet have fokus på følgende:

- **UCN-rapporten:** ECERS-rapporten deles med den øvrige personalegruppe, så alle kan tage ejerskab i den videre kvalitetsudvikling og skal herefter arbejdes med implementering af nye tiltag.
- **Interessecentre:** Der indrettes interessecentre med fokus på bl.a. sprog, matematik og rolleleg.
- **Overgange:** Der arbejdes videre med den gode overgang mellem børnehave og skole og det undersøges om den tidligere anvendte *kanon* skal genoptages/videreudvikles.

- **Mødekultur:** Der arbejdes videre med udviklingen af mødekulturen/mødestrukturen, hvor forskellige mødekonstellationer undersøges/afprøves.
- **Evalueringskultur:** Der arbejdes videre med "Syd-Øst-modellen" og evalueringsarbejdet systematiseres.

**Pædagogisk tilsynsrapport 2021**

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

[www.randers.dk](http://www.randers.dk)

**RANDERS**