

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Andersen og Ko

DAGTILBUDETS NAVN: Privat institution

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 06.12.2021

DELTAGERE: Heidi Glerup (leder)

KONSULENT: Maja Kellberg (BFU)

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	5
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	6
Den løbende udvikling af kvalitet	6
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	7
Opsamling + aftaler fremadrettet	10

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævning af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Andersen og Ko har i forbindelse med implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan haft fokus på børnefællesskaber, forskellen på leg og læring og læringsmiljøerne.

Derudover arbejder personalet med de forskellige læreplanstemaer på personalemøderne og fylder aktiviteter på rundt om det enkelte tema. Derefter reflekteres der over, hvordan der lige nu arbejdes med temaet og endelig drøftes det, om der er noget, der trænger til en justering.

For lederen er det vigtigt, at personalet har en undersøgende tilgang sammen med børnene, og ikke altid giver svarene på børnenes spørgsmål med det samme.

Personalet forsøger meget at lade børnene selv vælge til, hvilket betyder, at der f.eks. til jul er frit valg i forhold til at lave en nøglering som man har lyst til.

Implementeringen af den nye læreplan er foregået ved at personalet har lavet konkrete iagttagelse af læringsmiljøerne hen over dagen. Observationerne har derefter været genstand for drøftelser blandt personalet.

Andersen og Ko har ikke en formaliseret og systematisk evalueringskultur. Lederen erkender, at evaluering er vigtig, men at det i et lille hus kan være vanskeligt at nå.

Evalueringen foregår ved, at personalet har fokus på en eller anden ting, og så justeres der efter det.

Lederen erkender, at der er mange ting, der ikke løbende bliver dokumenteret.

Børn i udsatte positioner

Tilgangen til børn i udsatte positioner er, at de ikke må blive syndebukke i resten af børnegruppen.

Lederen forebygger at samarbejdet med forældrene bliver vanskeligt, ved at bruge meget tid på forældresamarbejdet ved indskrivningen. På den måde er der en god relation, når noget senere måske "brænder på".

Nogle gange bruges de tværfaglige samarbejdspartnere meget og andre gange mindre.

Lederen i Andersen og Ko er meget bevidst om at bruge "pædagogiske bagdøre", når noget er svært for et barn. Det er de små ting, der gør en stor forskel: fx hvordan de voksne placerer sig til en samling, så de hurtigt kan tage barnet i hånden eller lade det tilgå en anden aktivitet. Måske skal barnet have lidt ekstra berøring.

Sammenhænge

Andersen og Ko besøger den nærliggende skole sammen med Essenbækken i god tid inden børnene skal i førskole.

Andersen og Ko anvender overleveringsskemaerne og forældrene inddrages i udfyldelsen af disse skemaer.

Det er en udfordring, at overleveringen sker i februar til de lærere, der skal have børnene til august.

Forældresamarbejde

I Andersen og Ko er der både en forældrebestyrelse og en ejerbestyrelse.

Forældresamarbejdet foregår typisk ved uformelle samtaler med forældrene i garderoben.

Det svinger meget, hvor meget bestyrelsen er inde over i hverdagen. Corona har ikke gjort noget særligt godt for fællesaktiviteterne, men der er generelt stor opbakning til alle tiltag udenfor coronatiden.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Af vuggestuens kvalitetsrapport fra UCN påpeges det, at personalet skal undgå fysisk fastholdelse af børnene under samling og andre aktiviteter.

På tilsynsmødet fortæller lederen, at der er arbejdet med at undgå denne fysiske fastholdelse ved at placere børnene i deres stole under samling samt forkorte samlingens varighed. Erfaringen er, at dette har skærpet børnenes koncentrationsevne.

Lederen gøres på tilsynsmødet opmærksom på at ændre på denne praksis, da det ikke er en korrekt fremgangsmåde. Børnene har ret til at bevæge sig frit under samling og ret til at opsøge andre aktiviteter, såfremt det ikke er muligt at holde fuld koncentration under samlingen. Lederen af Andersen og Ko opfordres til at afholde samlingen på gulvet fremadrettet.

Andersen og Ko har på baggrund af kvalitetsrapporterne desuden arbejdet med at gøre matematiske materialer tilgængelige.

Under temaet form og farver handler det for de yngste børn om små sorteringsopgaver. For den mellemste aldersgruppe handler det om at finde former i naturen.

For de ældste børn er det afprøvet at bygge en talrække på ti og derefter finde ting, der matcher tallene.

I forhold til uddannelse deltager personalet i kommunens specielle forløb. Derudover deltager man i temadage.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Opsamling, ITERS-3

I rapporten er der høj kvalitet indenfor specielt sprog. Der er desuden en række fremragende punkter indenfor subskalaen interaktion.

Opmærksomhedspunkterne peger på en række forhold som I kan vælge at arbejde med, hvoraf nogle af de mest afgørende uddybes her.

- **Balancer tiden ude og inde, så der bliver god tid til fordybelse i leg og brug af materialer indenfor.**

Under observationen foregår fri leg næsten udelukkende udenfor. Materialer og legetøj indenfor er i en ITERS-3 definition ikke tilgængeligt. På legepladsen er der en rutsjebane, cykler, en vogn med en dukke, en balancebom og en sandkasse med legetøj. Det er derfor begrænset hvad børnene kan beskæftige sig med i fri leg. Lege er begrænset til rolleleg, natur/science og grovmotorik. Der er ikke nok plads på inde stuen til grovmotorisk leg, så det er fortsat hensigtsmæssigt at have tid udenfor med gruppen.

I kan overveje at dele gruppen op i to, én på stuen og én på legepladsen, der roterer. Så vil der være god plads til forskellige lege på stuen, og børnene vil på skift have adgang til materialerne indenfor.

- **Undgå fysisk at fastholde børnene mod deres vilje eller for at støtte deres adfærd. Både i overgangssituationer og i aktiviteter som samling.**

Forventningerne til børnene er ikke altid hensigtsmæssige. Det blev en enkelt gang observeret at et barn blev fastholdt i armen, da barnet prøvede at løbe væk fra toilettet. Spædbørn blev desuden fysisk fastholdt i samlingen før frokost, på trods af de tydeligt ikke var engageret i den. I kan overveje hvilke forventninger I har til børnene, vær tålmodige, gør oplevelser så positive som mulig

og brug legende metoder til at underholde børnene, hvis det er nødvendigt. Hvis I fysisk skal anspre børnene, kan I bruge en åben hånd.

Overvej at give plads til fri leg frem for samlingen. Eller forkort samlingen markant og gør den mere engagerende. Giv plads til alternative aktiviteter eller fri leg, når der er samling. I kan justere jeres samling til at passe til børnenes interesse, ved at se hvem der deltager, når samlingen er et tilvalg for børnene.

Hvis I vil lave samlinger kan I overveje at lave det i mindre aldersopdelte grupper. Der er stor forskel på hvad jeres yngste og ældste barn er i stand til, og finder interessant i en samling. Eventuelt på et tidspunkt hvor der ikke er spidsbelastning med at få børn ind og på toilet, før frokost.

Hvis I giver plads til fri leg indenfor, frem for samling, vil materialerne indenfor være tilgængelig i længere tid.

- **Tilbyd flere materialer og legetøj indenfor bøger, musik, finmotorik, krea, klodser, matematik/tal og accept af mangfoldighed.**

I har et godt udstyret rollelegsinteressecenter med mange og varierede materialer og legetøj.

Ligesom rollelegsinteressecenteret kan I overveje at lave ét eller flere centre, hvor børnene har en række forskellige muligheder for leg og materialer, indenfor et tema. Det kan fx være finmotorik, krea eller natur/science. I kan også overveje at tilbyde mere materiale udenfor.

I har i forvejen en spændende natur/science udstilling i et skab med rude, samt nogle plakater og realistiske plastik dyr, som I kan placere i et interessecenter. I kan desuden tilbyde fx kinetisk sand, vandbalje med vandlegetøj, levende planter, akvarium, kæledyr, insekter, fugle-foderhus ved vindue, plakater og bøger om natur/science og/eller forstørrelsesglas. Placer materialerne sammen så det giver mening hvad man som barn kan lave i interessecenteret, ligesom med jeres rollelegsinteressecenter.

I forhold til musik synger og nynner I meget med børnene. For at score fremragende mangler der bare musikmaterialer og musikinstrumenter. Fx rasleæg, maracas og xylofon.

- **Gør det lettere at overvåge sovende børn, eller placer barnevogne med sovende børn på stuen eller legepladsen, hvis I er der.**

Under observationen er der længere perioder hvor sovende børn ikke bliver tjekket til, og hvor børnene ikke kan ses eller høres.

- **Vejled børnene i korrekt håndvask før og efter mad, efter de har været ude, efter de har leget med sand og vand, efter toiletbesøg og efter bleskift.**

Opsamling, ECERS-3

ECERS-3 fokuserer grundlæggende på to forhold af gensidig betydning for børns læring og trivsel:

Tilstedeværelsen og anvendelsen af materialer samt interaktionernes karakter.

Skåret ind til benet viser denne observation, at I, hvad angår interaktioner og organisering, ligger på et godt og ofte decideret fremragende kvalitetsniveau. Kvalitetsniveauet er knap så højt hvad angår tilgængeligt materiale og inddragelse af materialet i leg, samtaler og aktivitet.

I forhold til de fysiske rammer er der rigeligt med plads indendørs. Dette bidrager sammen med indretningen med de mange interessecentre og legeområder til at der er grundlag for mangfoldige lege- og aktivitetsmuligheder for børnene uden at de skal føle sig forstyrrede af andre.

Grovmotorisk er børnene pt på grund af Covid-19 henvist til legepladsen udenfor. Legepladsen er trang og der er mange stykker inventar presset sammen på et ret lille område.

I forhold til sundhed og sanitære forhold har I grundlæggende en praksis, hvor der for det meste tages de nødvendige tiltag i forhold til hygiejne ved håndvask, spisning og toiletbesøg. Der ses dog en noget ujævn konsekvens i praksis, når der er "pres på" med enten mange børn der skal vaske hænder på én gang eller når I er optagede af at gøre ting sammen med en gruppe børn. Der synes dog ikke at være nogen tvivl om at jeres organisering med en "flyver" bidrager til den grundlæggende praksis og til at børn føler sig trygge ved at gå på toilettet.

Jeres arbejde med børns sproglige udvikling er på et meget højt niveau, hvad enten det gælder opmuntring til børn om at bruge sproget eller det gælder bidrag til udvidelse af børns ordforråd.

Det samme gør sig gældende i forhold til områderne omkring krea og finmotorik. Der er et væld af finmotorisk materiale som bliver benyttet og der foregår en kreaaktivitet, som både udfordrer og optager børnene i længere tid.

I forhold til de øvrige nævnte læringsaktiviteter er der plads til overvejelser over et kvalitetsløft. Indenfor nogle af aktiviteterne kan det i første omgang dreje sig om overvejelser over anskaffelse af yderligere materiale/småinventar. Det handler eksempelvis om matematisk materiale, hvor I har lidt i øjeblikket. Det handler eksempelvis også om natur og science, hvor ikke mindst sciencemateriale til undersøgelse af naturfænomener nok bør overvejes.

Som det også fremgår ovenfor i teksten, kan det se ud som om der ligger en udfordring til jer i forhold til at arbejde med at øge opmærksomheden på at inddrage læringsperspektivet i forhold til

lege og aktiviteter. Der er i teksten peget på forslag på hvad det muligvis kunne kalde på af overvejelse, hvad enten det drejer sig om fortrolighed med skrift eller sang, musik og bevægelse.

I forhold til interaktioner, måden I møder børnene på, vejledning og organisationsstruktur er der udelukkende tale om et godt og fremragende kvalitetsniveau.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

På tilsynsmødet deltager ingen forældre eller pædagogisk personale. Det er således udelukkende lederen af Andersen og Ko, der er til stede. Lederen beklager mange gange.

Inden tilsynsmødet er der ikke tilsendt handleplaner eller institutionens udgave af den styrkede læreplan. Evalueringen af arbejdet med læreplanen er således heller ikke sendt til konsulenten inden tilsynsmødet.

Rapporterne fra ITERS og ECERS gør opmærksom på dels styrker og dels udfordringer i det pædagogiske læringsmiljø hos Andersen og Ko. Hvilke styrker og forbehold, der gør sig gældende bliver uddybet i ovenstående. Her bør det understreges, at det primært er i vuggestuen, der er anbefalinger.

Ved tilsynsmødet understreges vigtigheden af, at børnene ikke fastholdes mod deres vilje. Det aftales på tilsynsmødet at handleplaner, institutionens læreplan samt den lovbestemte evaluering af arbejdet med læreplanen sendes til konsulenten straks efter tilsynsmødet. Ved færdiggørelsen af denne rapport er dette endnu ikke sket.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

RANDERS