

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Knejsted Børnehave

DAGTILBUDETS NAVN: Privat institution

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: mandag den 29. november 2021

DELTAGERE: Line (Pædagog og kommende ejer), Jeanette (Pædagogisk leder), Carina (pædagog) & Louise (Forældrebestyrelses repræsentant).

KONSULENT: Bitten & Mette

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	5
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	7
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	8
Opsamling + aftaler fremadrettet	9

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.
2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet

3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Børnehaven har udarbejdet den lovpligtige pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan og evalueringen heraf er tilgængelig på institutionens hjemmeside.

Personalegruppen har arbejdet med den pædagogiske læreplan på en pædagogisk dag, hvorefter opgaverne omkring den er uddelegeret for slutligt at blive sammenskrevet. Personalegruppen har oplevet udarbejdelsen som en god faglig proces, og de ser den som et dynamisk værktøj til løbende at udvikle praksis. Den pædagogiske læreplan har givet anledning til at arbejde med temaer og emner, hvilket sidst har betydet et fokus på rutine i forbindelse med børnenes toiletbesøg.

Dialogen under tilsynsmødet bærer præg af, at den pædagogiske læreplan er indtænkt kontinuerligt i den pædagogiske praksis. Personalet følger ideer og initiativer der understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Personalet udtrykker et stort engagement i den pædagogiske udvikling, og giver indtryk af at læreplanen er et værktøj der medvirker til at forbedre og udvikle tilbuddet.

Børn i udsatte positioner

Personalet har en oplevelse af at alle børn kan være deltagende i aktiviteter og leg med den rette justering fra voksne. Personalet giver konkrete eksempler på, hvordan børn på forskellige måder kan deltage i en samling ved at have øje for, at der er forskellige måder barnet kan inddrages på. Personalet er bevidste om, at deres indbyrdes kommunikation i konkrete situationer medvirker til, at de støtter op om hinanden, så barnet kan få den støtte det har brug for. Personalet udtrykker en tydelig fornemmelse af, at forskellighed ved børn er en ressource, og at personalets gode samarbejde medvirker til, at de kan justere hverdagen så barnet kan indgå i aktivitet og leg.

Personalet har en tydelig struktur, så de ved hvad hinanden gør. Det medvirker til, at de kan være nærværende ved børnene. Personalet har en særlig tryghed i hinanden, så det er legalt at spørge om hjælp, sparring eller bede en anden overtage en aktivitet eller situation, for derved at gøre det bedste for barnet.

Personalet er opmærksomme på børnenes initiativer og følger det der optager dem. Personalet vurderer kontinuerligt, hvad børnegruppen kalder på og vurderer, hvilke tiltag der understøtter deres udvikling bedst muligt. Personalet er bevidst om, at de skal være anerkendende og tydelige i deres kommunikation for, at barnet føler sig mødt.

Personalet justerer rutiner efter børnenes behov, hvilket eksempelvis kommer sig til udtryk gennem at have ændret måltidet til faste spisegrupper. Gennem evaluering og justering af måltidet, har personalet kunne strukturere sig så en voksen har mulighed for at hjælpe et barn eller børnegruppe efter behov.

Sammenhænge

Børnehaven modtager som udgangspunkt børn fra dagplejen både fra nærområdet, men også i oplandet. Enkelte børn kommer fra vuggestuer. En gang om måneden er dagplejen velkommen til at besøge børnehaven.

Forinden barnet starter besøger dagplejen børnehaven sammen med barnet og den resterende børnegruppe, og der er et godt samarbejde. Personalet anvender overleveringsskema i overgangen fra dagplejen til børnehaven, og fra børnehaven til skole.

Børnehaven imødekommer forskellige behov ved opstart, og ser det afgørende at imødekomme dette for en tryk opstart for både barn og forældre.

Forældre inviteres til opstartssamtale efter de første tre måneder.

Børnehaven samarbejder med skole gennem besøg forinden skolestart, men børnehaven har ønske om, at de kan udvikle dette samarbejde i højere grad. Eksempelvis vil børnehaven gerne, hvis de kunne besøge skolens lokaler lige så meget som skolefritidsordningens lokaler. Skolen er meget velkommen i børnehaven, og personalet udtrykker stort engagement for, at børnene fra børnehaven får gode relationer til de børn de skal gå i skole med fra andre børnehaver.

Børn der er skolesøgende, er i børnehaven frem til skolestart i august.

Forældre inviteres til forældresamtale forinden skolestart, så de har indblik i hvilken vurdering personalet har gjort sig i forhold til overlevering til skolen.

Forældresamarbejde

Personalet udtrykker dialog med forældre som afgørende i forældresamarbejdet. Personalet har i perioden under COVID-restriktioner haft mindre daglig kommunikation med forældrene, grundet hurtig aflevering og afhentning. Personalet ønsker i høj grad af få genetableret den daglige kontakt med forældrene gennem dialog omkring dagen, og ser det vigtigt særligt for nye forældre, da de ikke har været indenfor i børnehaven under barnets start.

Personalet har ønske om en digital platform, hvor de kan supplere de små fortællinger fra hverdagen. Personalet udtrykker et ønske og håb for, at de på sigt kommer til at anvende eksempelvis AULA, som de kommunale institutioner.

Børnehavens personale reflekterer med hinanden, hvis der er undring over et barns adfærd.

Personalet drøfter deres undring med forældrene til det pågældende barn, for at blive klogere på, hvilke tiltag der vil være de bedste i forhold til barnets trivsel, udvikling og læring.

Forældrerepræsentanten udtrykker en oplevelse af, at der er stor tillid til personalet. Og at forældre oplever personalet tage barnet og familien alvorligt. Der er meget forskel i, hvilke behov forældre har, men personalet formår at skabe tryghed for alle forældre.

Der er stor opbakning fra forældre ved arrangementer. Og personalet har et stort ønske om at genoptage kaffedage, forældremøder og arrangementer for derved, at inddrage forældrene mere i deres barns hverdag i børnehaven.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

På baggrund af UCN-rapporten har personalet udarbejdet indsatser i handleplanen. Personalet udtrykker, at arbejdet med handleplanen med afsæt i rapporten har været en udviklende proces, og der udtrykkes et stort engagement for arbejdet.

Institutionen har haft fokus på flere indsatsområder.

- Særligt er der arbejdet med læringsmiljøer, hvor personalet har været nysgerrige på, hvordan de med afsæt i børne perspektivet kan understøtte udviklingen af interessecentre. På den baggrund er der lavet et "bibliotek", hvor børnene selvstændigt kan låne materialer, hvor de efter brug afleverer tingene tilbage. Personalet har i deres evaluering opdaget, at børnene tager ansvar for materialerne, og materialerne har været anvendt på forskellige måder. Børnene har været inddraget i udviklingsprocessen og personalet har oplevet, at børnene er kommet med initiativer som af personalet er blevet fulgt.
- Herforuden har personalet haft fokus på at udstille børnenes produkter i børnehøjde, hvilket både opleves ude og inde.

Personalet har i forbindelse med drøftelserne af rapporten uddelegeret opgaver. Uddelegeringen har medvirket til, at der på kort tid er blevet iværksat nye tiltag.

Der har været stort ejerskab for udviklingen af kvaliteten, og personalet har set det som en god proces.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Da ITERS-3 og ECERS-3 er et internationalt forskningsredskab, der i dag anvendes i mange lande, og oprindeligt var målrettet amerikansk dagtilbudspraksis, kan der være enkelte uoverensstemmelser i en dansk kontekst. Eksempelvis vurderer redskabet 'fugleredegynger' som repræsenterende en sikkerhedsrisiko, hvilket vi ikke gør i Danmark. Der kan altså være en uoverensstemmelse ml. det, kvalitetsrapporten vurderer som farligt, og det, vi i en dansk kontekst, vurderer som farligt.

I den sammenhæng skal det understreges, at Randers kommune foretager særskilte tilsyn på sikkerheden i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyer under skoleområdet, og alle dagtilbud er sikkerhedsgodkendte efter gældende krav og retningslinjer. Læser skal altså se bort fra anbefalinger, der taler om manglende sikkerhed.

Opsamling, ITERS-3

I forhold til indendørs pladsforhold og indretning har børnene god plads til rådighed. Personalet cirkulerer og viser interesse for det børnene har gang i. De udstillede materialer, fx skiltene ved lammene anvendes til samtale med børnene hvilket giver høj kvalitet – også under andre punkter som fx under skalaen for sprog.

I forlængelse af det kan I overveje, hvordan I kan inddrage selve skabelsen af udstillinger og udstillingsmaterialer mere som en del af den pædagogiske proces – altså med børns deltagelse – og som udmøntes i at flere af børnenes egne bidrag og produktioner udstilles. I kan også indarbejde skrift i forbindelse med udarbejdelse af denne type af materiale: få børnene til at sætte nogle ord på hvad det producerede materiale handler om og skrive det ned mens de er til stede.

I kunne overveje om børnene kan få tallerkner, knive og gafler, så de kan øve sig i at bruge bestik ved måltidet.

I må også overveje om I kan organisere det, så I får tjekket om børnene får vasket hænder, ligesom toiletområder skal efterses og rengøres, når så mange børn er ude på toilettet med så forholdsvist lidt plads.

Det lille rum til bleskifte er samtidig personalettoilet hvilket nok ikke altid er lige hensigtsmæssigt. Skynd jer at få færdigindrettet puslerum/toilet i den nye tilbygning

Den store gyngende – den såkaldte fugleredegyngende – skal hele tiden overvåges. Der kan ske slemme uheld med den.

Praksis omkring sprogstimulering er fremragende – praksis på literacydelen kan styrkes. I har en del bøger, herunder også faktabøger, og måske læses der også i tiden uden for observationen – men som angivet i scoren kan det i højere grad inddrages. Der er gode laminerede tekster/fotos, som også anvendes og skaber grundlag for samtaler med børnene. Gennem læsning kan der introduceres flere nye ord, peges på tekst og bogstaver – der igen kan hænge sammen med at børnenes egne forslag til tekst, fx på en tegning, kan skrives ned.

De fremhævede elementer her, danner afsæt for høj kvalitet i de læringsaktiviteter, der observeres. Med gode materialer og gode interaktioner bliver de stimulerende og udviklende for børnene – fx som for finmotorik og natur. Der er også gode musik og bevægelsesaktiviteter, de scorer bare ikke så højt fordi der ikke indgår musikmaterialer/ instrumenter.

Som restriktionerne nu efterhånden ophæves, bør I tænke på, hvordan materialesamlingerne inden for de forskellige områder kan udvides og organiseres, fx i interessecentre.

Der er fremragende praksis for interaktioner og organisationsstruktur – dvs. at her skal I fortsætte og videreudvikle det gode arbejde, fx med mere fokus på følelser, deres udtryk og hvordan børnenes handlinger har konsekvenser for andre i deres omgivelser.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Den samlede vurdering efter tilsynsmødet den 29.11.21 er, at Knejsted Børnehave på tilfredsstillende måde har formået at anvende opmærksomhedspunkterne fra UCN-rapporten til at udvikle den pædagogiske praksis. Handleplanen afspejler en fokuseret faglig indsats for hele børnehaven og dets personale til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Børnehavens ledelse har stort engagement og viser både retning og inddrager personalet i forbindelse med udvikling af praksis.

Dialogen med personale, ledelse og forældre på tilsynsmødet er præget af stort engagement, faglighed, vision og ejerskab.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

RANDERS