

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Vuggestuen Vorup

DAGTILBUDETS NAVN: Dagtilbud Sydøst

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 26.10.2021

DELTAGERE: Gitte Ditlev Christensen (pædagogisk leder), Connie Schacht Jørgensen (dagtilbudsleder), Julie Pawelszyk (pædagog), Therese Kirkegaard (pædagog), Maj-Britt Skovgaard (referent, BFU)

KONSULENT: Anna Plovbøl Pedersen (BFU)

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	5
Sammenhænge	7
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	8
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	8
Opsamling + aftaler fremadrettet	9

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan startede ved et stormøde i Romalthallen i 2019, hvor personalet fra hele Dagtilbud Sydøst deltog. Hvert bord fik tildelt et emne og skulle beskrive hvordan emnet kom til udtryk i den enkelte institution. Beskrivelserne herfra blev senere skrevet sammen til den styrkede pædagogiske læreplan.

Der er afsat to dage, hvor lederteamet i Dagtilbud Sydøst skal arbejde på en beskrivelse af dagtilbuddets standarder, politikker, procedurer mv. Dette skal sikre, at nuværende/kommende forældre og medarbejdere ved hvad der kan forventes i institutionerne.

Der arbejdes ud fra læreplanstemaerne i forløb af tre til fire måneders varighed. Kommende temaer/aktiviteter planlægges ud fra en vurdering af børnegruppens aktuelle behov.

Der afholdes stuemøder hver 14. dag, hvor det enkelte barn, børnegruppen og forskellige behov bliver drøftet. Det pædagogiske læringsmiljø justeres herefter.

Personalet har for nyligt lavet sociogrammer, for at få øje på de relationer, der udspiller sig på stuen mellem barn/barn og barn/voksen. Relationerne har fået farver: grøn: neutral, rød: positiv og sort: udfordrende.

Der evalueres løbende i den daglige kollegiale sparring og på stuemøder. Den ene stue har f.eks. droppet månedens sang "Se min kjole", da de flere gange erfarede, at børnene hverken sang med eller lavede fagterne. Personalet anvender somme tider SMITTE-modellen, men evalueringstiltagene er endnu ikke systematiserede.

Ledelsen oplever en engageret personalegruppe, der gerne vil udvikle sine kompetencer. Der er forsøgt at lave "minifyrtårne" på stuerne, for at få de forskellige temaer til "at leve", men både personale og ledelse kunne ønske, at dette fungerede bedre.

Når én fra personalegruppen har været på kursus, videreformidler vedkommende det til den øvrige gruppe på afdelingsmøderne. Der er en pædagog på diplommodulet "Tidlig indsats" i forbindelse med Barnets første 1000 dages programmet. Der er stor søgning blandt personalet til den slags muligheder.

Det overvejes i institutionen om nogle af personalemøderne kun skal være for pædagoger. Disse møder kan bruges til at drøfte faglige temaer og frembringe pædagogiske artikler. Lederen er bevidst om, at pædagogerne har brug for at blive udfordret og at bruge deres faglighed.

Børn i udsatte positioner

Personalet er optaget af, den udsatte position ikke nødvendigvis forfølger barnet, ligesom det ikke betragtes som en stationær ting at være i en udsat position. Forskellige situationer kan betyde forskellige børn i udsatte positioner.

Der arbejdes med børnene i små grupper og hvis der er behov for det i specifikke situationer, så organiserer de arbejdet sådan, at det er muligt for en pædagog at gå fra med ganske få børn. En af pædagogerne beskriver hvordan hun tager 2-3 børn med ind i et andet rum under frokosten, da den mindre kontekst understøtter børnenes behov og hjælper til, at der skabes et godt miljø omkring måltidet. Hun beskriver endvidere hvordan de kan øve nogle ting i en mindre kontekst, for så at bringe kompetencer i spil i en større sammenhæng.

Der er i dagtilbuddet lavet en handleplan ift. børn i udsatte positioner, for at sikre en tidlig indsats. Personalet fortæller, at de reagerer tidligt, når de har bekymringer for et barn. Den gode relation til forældrene betyder, at det er lettere at dele bekymringer med hinanden.

PPR inddrages, når det vurderes, at der er behov for hjælp udefra. Personalet oplever sommetider, at andre fagpersoner mener, at det er for tidligt at vurdere de små vuggestuebørns udfordringer, da opfattelsen kan være, at "der kan nå at ske meget endnu".

Personalet benytter DPU (Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse), hvis det vurderes at være et behov. Generelt beskrives der fra institutionens side et fokus på en tidlig indsats.

Sammenhænge

Inden et barn starter i vuggestuen, modtager familien et velkomstbrev. Forældrene kan her læse om overgangen fra hjem til vuggestuen og om de mere praktiske forhold.

Der afholdes opstartssamtaler, hvor der laves en anamnese over graviditet, barnets første tid etc. og sammen med forældrene lægges der en plan for indkøringen. Grundet covid-19 er mange af de nye børn ikke vant til at blive passet af andre end forældrene og har ikke de store erfaringer med at være sammen med andre børn. Dette har gjort indkøringen til vuggestuen sværere for mange børn.

Det er planlagt, at en gruppe vuggestuebørn hver fredag skal besøge Børnehaven Orkestervejen. Vuggestuebørnene skal igennem disse besøg lære børnehaven at kende og blive mere trygge i overgangen, når de selv starter i børnehaven.

Forældresamarbejde

Der deltog ikke en forældrerepræsentant ved tilsynsmødet.

Det opleves, at pædagogerne har fået en mere vejledende rolle i dialogen med forældrene. Forældrene efterspørger råd om kost, søvn, amning, sygdom mm. og har brug for guidelines. Der er en søvnpolitik i institutionen, der bl.a. betyder, at sovende børn ikke bliver vækket. Personalet vil bl.a. tale om søvn og selvhjulpenhed på det næste forældremøde.

Der er en bevidsthed om, at dialogen med forældrene skal være god, for at samarbejdet med dem fungerer. Forældrene opfordres til at komme med ting, der er svære eller bekymrer. En af pædagogerne beskriver hvordan hun anvender egne erfaringer og oplevelser, når hun støtter og guider forældre.

Hver dag fortæller personalet en positiv historie om til barnet til forældrene. Forældrene giver udtryk for, at disse historier betyder meget.

Personalet lægger dagligt beskrivelser af dagens aktiviteter ud på Aula. Forældrene har efterspurgt flere billeder, men personalet er nødt til at udvælge nogle få billeder, da det tager for meget tid at tage børnene.

Vuggestuen har en forældreforening, som for nyligt har arrangeret forældre Kaffe.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

På baggrund af ITERS-rapporten er personalet i vuggestuen blevet optaget af den fysiske indretning, overgange og hygiejneprocedurer.

Indretning: Der er fokus på at etablere legestationer/interessecentre, så børnene tydeligt kan se hvad man kan lege med de forskellige steder. Alle stuer er i gang med at nytænke indretningen og oplever, at interessecentre giver rum for fordybelse.

Personalet har eksperimenteret med at tage billeder af børnene, mens de leger med forskelligt legetøj/materiale. Billederne skal virke som inspiration for børnene.

Der er kommet et fokus på, at skabe udstillinger i børnehøjde (i både gulv- og bordhøjde). Alle stuer skal have klikrammer, som gør det nemmere at udskifte udstillingerne løbende.

Husets rammer er små og personalet må derfor tænke kreativt ift. plads. De deler sig ofte op, så børnene har mulighed for at indgå i mindre grupper. Alle grupper har multirummet en dag om ugen og hver stue har en turdag med elcykler/klapvogne.

Overgange: Der er skabt øget fokus på børnenes ventetid i overgangene mellem aktiviteter. Personalet er opmærksomme på at igangsætte mindre aktiviteter i ventetiden som f.eks. at synge en sang ved bordet med de børn, der venter på at kunne komme i garderoben. Personalet er mere bevidste om deres placering i overgangene og italesætter strukturen for børnene. Dette skaber mere ro for både børn og voksne.

Hygiejne: Der er fokus på, at både børn og voksne vasker hænder ifm. børnenes bleskift/toiletbesøg. De voksne vil fremstå som rollemodeller og guide og vejlede børnene, så de bliver mere selvhjulpne.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Opsamling, ITERS-3

Der er nok indendørs plads til børn, voksne og møbler og stuens indretning indbyder til leg og aktivitet.

Det kan overvejes at styrke systematikken i forhold til den visuelle overvågning af soverum, indretning af lege/ hyggeområder beskyttet mod aktiv leg, indretning af legeområder til bestemte typer af leg evt. organiseret i legecentre samt at udstille flere billeder, m.m. i børnenes øjenhøjde og tale med børnene om de udstillede materialer.

Generelt er der behagelig stemning, positive interaktioner og opmærksomhed på børnene relateret til rutiner for personlig pleje. Der kan være et opmærksomhedspunkt relateret til større systematik i forhold til sanitære sundhedsprocedurer ved måltider, bleskift og i det hele taget i forhold til at mindske spredningen af bakterier.

Sprogligt er der et godt miljø. Personalet har mange samtaler med børnene gennem hele observationen og der responderes udviklingsstøttende på børnenes kommunikative initiativer. Personalet er opmærksomt på at udvide børnenes ordforråd i både de tilrettelagte og børneinitierede pædagogiske aktiviteter. For at udvikle praksis omkring sprog og bøger, kan der være en opmærksomhed på at gøre flere bøger tilgængelige for børnene og øge/forny materialesamlingen.

I forhold til læringsaktiviteter er der en fin personalebeteiligung, vejledning og samtaler med børnene på de forskellige læringsområder. Kvaliteten af leg og læring hænger dog både sammen personalets ageren og de materialer, der er til rådighed for børnene. Materialesamlingen kan med fordel udvides, så der er flere materialer tilgængelige for børnene indenfor alle de forskellige læringsområder, der er nævnt under subskala 4, herunder en øget opmærksomhed på mere mangfoldighed i stuens materialesamling og etablering af legecentre.

Der er et godt relationelt miljø og børnene bliver mødt positivt og hensigtsmæssigt. Det kan overvejes at personalet igangsætter flere energiske grovmotoriske aktiviteter, inviterer børnene til leg/ aktivitet i overgangene og øger fokus på altid at vejlede børnenes adfærd på en positiv måde.

Organisationsstrukturen understøtter børnenes hverdag i vuggestuen. Det kan overvejes at mindske ventetiden ved overgangene og tilbyde børnene legetøj og aktiviteter, der gør overgangene mere engagerende for børnene.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Der er i dialogen en høj grad af arrangement og personalet har meget de ønsker at fortælle – det efterlader et indtryk af at de brænder for deres kerneopgave. Indretningen i institutionen giver

nogle udfordringer, men personalet fremstår kreative i at finde nogle veje som understøtter det pædagogiske arbejde i institutionen. Institutionen har endnu ikke fået etableret en evalueringskultur, hvor der evalueres systematisk og hele tiden med den styrkede pædagogiske læreplan i centrum. Dette arbejde understøttes af nye tiltag som gælder for hele Dagtilbud Sydøst.

Det fremadrettede fokus for institutionen er følgende:

- Der arbejdes videre med de udvalgte opmærksomhedspunkter, som udspringer af ITERS kvalitetsrapporten: indretning, overgange og hygiejne.
- Arbejdet med etableringen af evalueringskultur fortsætter. Det fælles evalueringskema for Dagtilbud Sydøst implementeres og der indarbejdes en systematik.
- Der arbejdes videre med at udfolde det pædagogiske grundlag i det videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan.

Dagtilbuddets styrkede pædagogiske læreplan er tilgængelig på hjemmesiden. Evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet, men ikke tilgængelig på tilbuddets hjemmeside.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

The logo for the city of Randers, featuring the word "RANDERS" in a stylized, blue, serif font. The letter 'A' is uniquely designed with a grid pattern.