

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Børnehaven Svalebo

DAGTILBUDETS NAVN: Dagtilbud Sydøst

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 04.11.2021

DELTAGERE: Ann Louise Chluba Steiner (afgående PL), Rikke Munk Lund (konst. PL), Connie Schacht Jørgensen (Dagtilbudsleder), Kenneth Thorup Skriver Duun (pædagog), Vida Avoghlian Kristensen (pædagog)

KONSULENT: Anna Plovbøl Pedersen (BFU)

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	7
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	8
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	9
Opsamling + aftaler fremadrettet	10

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan startede ved et stormøde i Romalthallen i 2019, hvor personalet fra hele Dagtilbud Sydøst deltog. Hvert bord fik tildelt et emne og skulle beskrive hvordan emnet kom til udtryk i den enkelte institution. Beskrivelserne herfra blev senere skrevet sammen til den styrkede pædagogiske læreplan.

Da DSPL er fælles for hele dagtilbuddet drøfter vi hvordan man som leder kan sikre, at eksempelvis nye medarbejdere arbejder efter det og der opnås et ejerskab i den enkelte afdeling. DTBL beskriver, at lederteamet i Dagtilbud Sydøst har afsat to dage, hvor de skal arbejde på en beskrivelse af dagtilbuddets standarder, politikker, procedurer mv. Dette skal sikre, at nuværende/kommende forældre og medarbejdere ved hvad der kan forventes i institutionerne. Der er rigtig meget vækst i Dagtilbuddet og det har gjort det særdeles vigtigt at sætte denne proces i gang. De vil ligeledes arbejde med at lave en implementeringsplan sådan, at kulturen for Dagtilbud Sydøst styrkes og bevares. Rent praktisk så arbejdes der med den styrkede pædagogiske læreplan på stuemøderne og på pædagogmøderne. På pædagogmøderne arbejdes der mere overordnet og på stuemøderne arbejdes der mere ned i detaljen og i omsætningsdelen på den enkelte stue.

Året inddeles i rul, hvor pædagogerne inddrages i planlægningen af mødestrukturen, da de har den største viden om hvornår på året, det giver mening at arbejde med de forskellige elementer fra

læreplanen. De ligger midtvejs og slutevalueringer ind i planlægningen. PL beskriver at hendes rolle i høj grad handler om at understøtte det pædagogiske personales selvledelse af processen. DTBL beskriver at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan ikke er noget man når i mål med, men der er tale om en dynamisk proces.

I Svalebo har de været meget optaget af mesterlæreprincipper og når man som ny medarbejder bliver ansat, så bliver der tilknyttet en mentor. På den måde sikres det, at den nye medarbejder får viden om faglig tilgang og den kultur, der er i institutionen. Ligeledes beskriver PL en iderig og innovativ kultur i institutionen og der er plads til at man prøver nye ting af.

I forhold til at skabe en evalueringskultur, så har de i Svalebo forsøgt nogle forskellige strukturer. PL beskriver, at det vigtige i forhold til evaluering, er at se en sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes reelle læring. Hvad er det vi gerne vil have ud af de forskellige tiltag og aktiviteter? De ønsker at have fokus på at inddrage børnenes perspektiv i forbindelse med evalueringerne.

De har besluttet, at den nuværende stuestruktur skal nedlægges og der i stedet skal være 3-5årige børn på alle 3 stuer. I den proces beskriver den ene af pædagogerne, hvordan de har arbejdet med at se på børnenes indbyrdes relationer ved hjælp af børneinterview og bringer den viden med ind i dannelsen af de nye grupper. Det skal være med til at sikre, at alle ville komme til at være på stue med en ven. DTBL understreger at der stadig blive arbejdet med aldersopdelte aktiviteter på tværs af stuerne, hvor børnene mødes med jævnaldrende to gange ugentligt. På den måde arbejdes der med både basisgrupper og læringsgrupper (alder). Det er endnu ikke besluttet hvordan de skal evaluere på omlægningen af strukturen, men beskrive det er i pipeline. De tænker det som en 3 årlig projektperiode og med en overgangsperiode på fire måneder, for at sikre at børn og forældre får en god overgang til den nye struktur.

For forældrene vil det betyde, at de kommer til at møde de samme voksne igennem de tre år.

Børn i udsatte positioner

I forhold til arbejdet med børn i udsatte positioner, så beskriver en af pædagogerne at den nye stuestruktur vil kunne understøtte børn hvis udviklingsalder ikke er svarende til den fysiske alder. De vil have mulighed for at lege og være i relationen med børn, som er yngre, men på samme udviklingsalder. DTBL beskriver, at de er meget nysgerrige på, om man med de strukturer, som vi generelt laver i institutionerne, er med til at børn i udsatte positioner, bliver mere udsatte. Vi drøfter

hvordan det vil være for børn i udsatte positioner at skifte fra basisgrupper til læringsgrupper tre gange om ugen.

Pædagogen beskriver at, det er den voksnes ansvar at sikre at børnene tilbydes det de har behov for. Det er ikke et spørgsmål om hvorvidt det er muligt; børnene skal have det de har brug for. Eksempelvis har de et barn, som har rigtig meget behov for flere pauser i løbet af dagen. Der kommer flere eksempler hvordan pædagogerne guider børnene og støtter deres følelsesmæssige regulering. En af pædagogerne beskriver, hvordan de arbejder med arousal regulerende aktiviteter og lege.

Der arbejdes så meget som muligt med mindre børnegrupper på en 6-7 børn i hver gruppe. De tænker gruppestørrelserne dynamiske og afhængig af hvilke aktiviteter, der er i gang.

Sammenhænge

Som oftest kommer børnene til Svalebo fra dagplejen, nogle komme "udefra" og ganske få fra vuggestue. Der arbejdes med at lave en tryk overgang for børnene, hvor de den første uge starter blidt op med at have færre timer for derefter at øge. En af pædagogerne beskriver, at hun taler med forældrene om, at en god indkøring, er en rigtig god investering. Forældrene får inden opstart velkomstmateriale, hvor der eksempelvis er en beskrivelse af en god indkøring og opstart.

Dagplejen plejer at komme på besøg om torsdagen, men det har ikke været muligt under Covid-19.

Langt de fleste børn skal på Assentoft skole og der er generelt et godt samarbejde med skolen. Der har tidligere være diskuteret hvordan samarbejdsmodellen skal tolkes og omsætte. Institutionen anvender overleveringsskemaer og holder overleveringssamtaler omkring børn, hvor der er en bekymring eller en særlig indsats.

Forældresamarbejde

Der deltog ikke en forældrerepræsentant på tilsynsmødet.

En af pædagogerne beskriver, at de generelt har et godt samarbejde med forældrene. De arbejder målrettet med at sikre de gode samarbejde og nogle gange, så er der behov for at lave justeringer, for at sikre det gode samarbejde. Relationen og samarbejdet med forældrene er afgørende for at lykkes godt med børnene. Der beskrives, at forældresamarbejdet har være vanskeligere under covid-19, da forældrene ikke har måtte komme ind i institutionerne.

Assentoft bærer præg af at have en forældregruppe med rigtig mange ressourcer, men også forældre, der arbejder meget. Forældre har et ønske om at komme tæt på deres børns hverdag i institutionen, men det kan være svært for dem at finde tiden til at deltage i eksempelvis forældrerådet.

I forhold til dokumentation, så har forældrene på forældremøde efterspurgt, at der kommer flere billeder og info på AULA. Institutionen beskriver, at det er meget tidskrævende at tage børn på billeder på AULA. Det har institutionen taget til efterretning, men der er hele tiden tale om en balance, da de skal gå fra børnene, når der skal laves dokumentations arbejde. Denne balance har været drøftet både i forældreråd og i dagtilbudsbestyrelsen.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Personalet i Svalebo er med udgangspunkt i ECERS rapporten især blevet optaget af optimering af hygiejne, tilgængelig af materialer samt udstillinger af børnenes værker, som inspiration til dialog.

Hygiejne: Institutionen vil arbejde videre med at øge fokus på hygiejne; med særlig fokus på børnenes håndvask samt daglig rengøring af bordene i institutionen. De vil anvende vaskehænder-sang og visuel guidens for at sikre, at børnene får ejerskab, bliver mere kendte med rutinen samt syntes at, det er sjovere at vaske hænder. Pædagogerne beskriver, at de har lavet en systematik, som understøtter en sikring af bedre håndhygiejne. Den pædagogiske leder beskriver, at de var lidt overraskede over at der ikke var helt styr på hygiejneden.

I forhold til hygiejne omkring afvaskning af borde, vil et af fokusområderne blandt andet være at få instrueret nye medarbejdere grundigt i rutinerne.

Tilgængelighed: Institutionen har ønsket at fokusere på tilgængelighed af legetøj og læringsmaterialer i børnehøjde – både inde og ude. De arbejder ligeledes med at få skabt

interessecentre, som skal understøtte børnenes mulighed for fordybelse. Den pædagogiske leder beskriver, at de har været meget optaget af at arbejde videre med tilgængelighed, herunder også læringsmiljøet og etablering af interessecentre i institutionen. Det har sat rigtig mange refleksioner i gang og det giver nogle gode drøftelser.

Udstillinger af børnenes værker: Institutionen arbejder med at udstille børnenes forskellige kreative udtryk, både indenfor og udenfor på legepladsen, for derved skabe flere samtaleemner og dialog. De ønsker at læringsmiljøet bærer præg af børnenes individuelle udtryk, skaber samtaleemner og bidrager til stolthed og læring.

PL har fra starten gjort det klart, at det godt nok er Musvitgruppen, som er blevet observeret, men det er hele "huset" som er på tilsyn. Der er en god sammenhæng mellem stuerne, da huset ikke er så stort. *"Det er Svalebo, der skaber en forandring og ikke kun "Musvitgruppen"*

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Opsamling, ECERS-3

Læringsmiljøet for børnene på Musvitstuen i Børnehaven Svalebo er kendetegnet af interaktioner og samspil af høj kvalitet. Der er en rolig og behagelig stemning i institutionen. Personalet er tæt på børnene/nærværende, de interesserer sig for dem og deres liv, både i og udenfor børnehaven. Der ses flere eksempler på pædagogisk praksis af god og fremragende kvalitet undervejs i observationen. Børnene er grundlæggende aktive, glade og trygge og synes at være rigtig godt kendt med rammerne for hverdagslivet i børnehaven. Der er en varm og rolig atmosfære mellem børn og voksne.

Legepladsen er godt indrettet med rigelig plads til leg. Der bør rettes opmærksomhed på klatretræet på legepladsen samt faldunderlaget herunder. I forhold til læringsaktiviteter ses der udsving i kvaliteten. Udsvingene bunder i særlig grad i forekomsten af tilgængeligt/ikke tilgængeligt materiale.

Under denne observation scores der desuden lavt på nogle af læringsaktiviteterne, fordi der mangler tilgængelige materialer og legetøj i det udendørs læringsmiljø, så forskellige færdigheder og interesser understøttes. Det kan overvejes at kigge nærmere på stuens indretning ift. leg og læring ift. hvordan det er muligt at indrette små interessecentre og legeområder som inspirer til leg, samt hvordan leg med fx køkken kan arrangeres så den ikke placeres midt i gennemgangsarealet.

I det udstillede materiale er der eksempler på børnenes individuelle udtryk, og der er tekster som personalet kan bruge til formelle og uformelle samtaler om de udstillede materialer. Overvej desuden om I kan udstille materialer, rim og ræmser, ord og billeder samt børnekunst udenfor på legepladsen.

Der er plads til forbedringer ift. hygiejneprocedurerne og ift. det læringspotentiale der ligger i at fokusere mere på hverdagens rutiner. Personalet er fantastiske i deres relationelle og indlevende måde at møde hvert barn på. Derfor kan det overvejes at bruge lidt ekstra tid på den gode og tætte guidning i samspil billeder/visuelle guides eller vaske-hænder-sange, så alle børn får helt styr på "toiletrutinerne".

Sprogligt er der mange af de yngre børn i gruppen som kunne profitere af at personalet i endnu højere grad graduerer deres ordforråd og sætninger i samtaler med børnene. Fortsæt det gode arbejde med at hjælpe børnene i deres indbyrdes kommunikation, og gør det gerne endnu mere.

Børnenes fortrolighed med skrift kan i højere grad kobles til det udendørs læringsmiljø på legepladsen. De udstillede materialer og udsmykning med skrift fremmer mange samtaler og introducerer børnene for forskellige emner og nye ord.

Interaktionerne mellem børn og voksne er af høj kvalitet. De gode interaktioner og samtaler kan udvides til at der i endnu højere grad tales om børnenes følelser og relationer mellem egne handlinger og andres reaktioner. Interaktioner og relationer i børnefællesskabet kan ligeledes styrkes yderligere ved fokusere på at guide børnene i samarbejdsopgaver samtidig med at det enkelte barns styrker fremhæves over for de andre børn i gruppen

Dagen for børnene på musvitstuen er gennemgående godt organiseret. Personalet ved, hvad der skal ske og der er opmærksomhed på at sikre, at børnene også ved hvad der skal ske. Børnene kan blive endnu mere bevidste om stuens regler ved at forklare børnene hvad det betyder for andre når man er hjælpsom, kan vente, kan dele osv.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Der er på mødet både deltagelse af den afgangende pædagogiske leder (skal være PL i anden institution i dagtilbud Sydøst) samt en ny konstitueret leder, som lige er tiltrådt sin stilling i Svalebo. Det bliver igennem dialogen tydeligt, at der er en stor iderighed blandt personalet og de kommer med flere eksempler på igangværende tiltag. Der kunne med fordel sættes fokus på implementering og evaluering af de nye tiltag. Dagtilbuddet har oplevet en stor vækst og et af

deres fokuspunkter er at samle og revurdere de procedurer, politikker etc, som skal være med til at sikre, at forældre og børn oplever et samlet dagtilbud og en fælles kultur.

Institutionen giver udtryk for at være blevet forstyrret og inspireret af ECERS-rapportens indhold og er godt i gang med at arbejde med omsætningen af de forslag til ændringer, som fremgik af rapporten. I forhold til ECERS-rapporten er der observeret en fremragende praksis indenfor skalaen interaktion.

Institutionen til fremadrettet have fokus på følgende:

Læringsmiljøet: udvikling og løbende evaluering af læringsmiljøet i institutionen med fokus på tilgængelighed af legetøj og læringsmaterialer samt etablering af interessecentre.

Evalueringskultur: der har været lavet forskellige tiltag i forhold til at sikre en god evalueringskultur. Institutionen arbejder videre med at finde den gode løsning på at sikre en evalueringskultur til gavn for praksis. De arbejder videre med at finde den rette model og lave et system, som sikrer systematik.

Ændringen af stuestrukturen: institutionen ændrer deres stueorganisering fra aldersopdelt til at blande aldersgrupperne. Institutionen skal have taget en stilling til hvilken evalueringsmodel de vil anvende i forbindelse med evaluering af tiltaget.

Dagtilbuddets styrkede pædagogiske læreplan ligger tilgængelig på deres hjemmeside.

Evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet, men den er ikke tilgængelig på hjemmesiden.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

RANDERS